



مرکز پژوهش‌های
مجلس شورای اسلامی

مشخصات طرح

دوره یازدهم - سال سوم

شماره ثبت:
۶۱۵

شماره چاپ:

تاریخ چاپ:
—

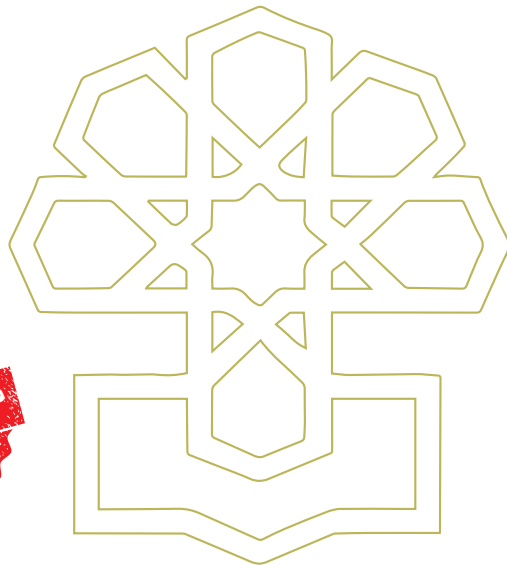
مشخصات گزارش:



دفتر مطالعات آموزش و فرهنگ

شماره مسلسل:
۲۷۰۱۹۴۲۰

تاریخ انتشار:
۱۴۰۲/۹/۱۱



«طرح تبدیل وضعیت استخدامی معلمان» اظهار نظر کارشناسی درباره:

محمد صادق عبداللهی

چکیده

مطالبه تعیین تکلیف و استخدام از سوی نیروهای غیر استخدامی آموزش و پرورش که برای نیازهای مقطعی و کوتاه مدت دعوت به کار شده بودند، در دهه گذشته همواره یکی از پرچالش ترین مسائل نهاد تعلیم و تربیت بوده و از آنجا که وزارت آموزش و پرورش برای حل این مسئله تدبیر صحیحی به کار نگرفته است، نمایندگان مجلس هر بار سعی کرده اند با طرح های تعیین تکلیفی به حل مشکل کمک کنند و در این راستا از سال ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۹ بار و یکبار «مکلف کردن آموزش و پرورش نسبت به استخدام نیروهای حق التدریس، آموزشیار نهضت و...» بیش از ۱۲ قانون به تصویب رسانده اند که طرح حاضر نیز تلاشی در این راستاست. این رویکرد که رویکردی مقطعی و به دور از دوراندیشی است مشکلات عدیده ای برای کیفیت نظام آموزشی ایجاد کرده است به نوعی که تا سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ حدود ۳۸ درصد معلمان مقطع ابتدایی فاقد مدارک تحصیلی مرتبط با این مقطع هستند. بدین سبب مقام معظم رهبری به نمایندگان مجلس یازدهم تذکر دادند که از تصویب طرح های جذب برف انباری در وزارت آموزش و پرورش خودداری کنند. شورای عالی انقلاب فرهنگی در مصوب ۸۳۳ تعیین کرد که تنها راه جذب معلم دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی و آزمون استخدامی موضوع ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده (۱) اساسنامه دانشگاه شهید رجایی است. با این حساب طرح ارائه شده فارغ از ایرادهای کارشناسی به دلیل مغایر با اسناد بالادستی، سیاست های کلی نظم قانونگذاری ابلاغی مقام معظم رهبری و مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی مورد تأیید نیست و تنها راه تبدیل وضعیت این دست از معلمان شرکت در آزمون های استخدامی سالیانه موضوع ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان است.

مسئله اصلی

طرح ارائه شده با عنوان «طرح تبدیل وضعیت استخدامی معلمان» به دنبال استخدام رسمی تمامی نیروهای انسانی است که در قالب‌های مختلف با وزارت آموزش و پرورش همکاری داشته‌اند. مشمولین این طرح شامل موارد ذیل است:

کلیه معلمان حق التدریس، معلمان مدارس زیر نرُم، نیروهای دارای شناسه نیروی انسانی (کد پرسنلی) و دوره دیده در دانشگاه فرهنگیان، مربیان پیش دبستانی غیر دولتی، نیروهای خرید خدمات (برون‌سپار در هنرستان‌ها)، آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی و نیروهای خرید خدمات آموزشی که از تاریخ ۱۳۹۱/۱/۱ تا ۱۳۹۹/۷/۱ به صورت مستقیم با آموزش و پرورش و یا شرکت‌های عمومی و خصوصی (معرفی شده توسط آموزش و پرورش) و یا هیئت‌امانی مدرسه به صورت مستمر یا غیرمستمر قرارداد داشته و حقوق و مزایای خود را از آنان دریافت کرده‌اند.

نقاط قوت و ضعف لایحه

این طرح در تداوم بیش از ۱۲ قانونی است که از سال ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۹ برای تعیین تکلیف این دست از نیروها به تصویب رسید، اما به دلیل مشکلات و چالش‌های نیروی انسانی آموزش و پرورش و محدودیت‌های اداری و استخدامی، هیچ کدام نه تنها نتوانستند به کارگیری نیروی انسانی از این روش‌ها را متوقف کنند، بلکه به دلیل نادیده انگاشتن فرایندهای رسمی تربیت معلم و ورود افراد بدون اخذ صلاحیت‌های حرفه‌ای و دوره‌های تخصصی معلمی موجب افت کیفیت نظام آموزشی و برهم خوردن توازن نیروی انسانی در مناطق مختلف شد.

طرح حاضر مشکلات فعلی آموزش و پرورش را شدت بخشیده و منجر به کاهش بیش از پیش کیفیت آموزشی و عدم توازن نیروی انسانی خواهد شد. برگزاری دوره آموزشی نیز بنا به ضعف در نظام برنامه‌ریزی آموزش‌های ضمن خدمت، کمبود امکانات و تجهیزات آموزشی و نبود فرصت‌های کافی نمی‌تواند به تنهایی به کیفیت آموزشی مطلوب بینجامد.

از سوی دیگر به دلیل مغایرت صریح با مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» شورای عالی انقلاب فرهنگی مورخ ۱۳۹۹/۸/۲۷ مبنی بر انحصار جذب معلم تنها از طریق دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و آزمون ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده (۱) اساسنامه دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، مغایر با اسناد بالادستی است. مقام معظم رهبری نیز در ارتباط تصویری با رؤسا و مدیران آموزش و پرورش مورخ ۱۳۹۹/۶/۱۱ به صراحت نمایندگان مجلس یازدهم را از جذب برفانباری نیروی انسانی در آموزش و پرورش نهی فرموده و بیان داشتند: «دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی یکی از آن بهترین مراکزی است که در کشور برای مسائل فرهنگ و مانند اینها به وجود آمده. باید این جور باشد که حتی یک معلم از غیر این مسیر وارد آموزش و پرورش نشود... حالا من اینجا به عزیزان مجلس هم سفارش کنم این طور نباشد که یک جوری تصویب کنند که مثلاً یک جمعی، یک وقت بی حساب به شکل برفانباری، همین جوری وارد آموزش و پرورش بشوند؛ این جوری مصلحت نیست. هر کاری انجام می‌گیرد، ورودی معلمان [باید] از طریق این دو دانشگاه باشد».

علاوه بر این طرح مغایر با بند «۹» اصل سوم قانون اساسی مبتنی بر «رفع تبعیضات ناروا و ایجاد امکانات عادلانه برای همه، در تمام زمینه‌های مادی و معنوی» به دلیل ایجاد تبعیض میان متقاضیان استخدام در آموزش و پرورش، مغایر با بند «۱۰» اصل سوم قانون اساسی مبتنی بر «ایجاد نظام اداری صحیح و حذف تشکیلات غیر ضرور» به دلیل ایجاد نظام اداری ناصحیح ناشی از ورود نیروهای غیر کیفی در نظام آموزش و پرورش و مغایرت طرح با اصل هفتاد و پنجم (۷۵) قانون اساسی به دلیل ایجاد بار مالی و افزایش هزینه‌های عمومی دولت است.

پیشنهاد‌های مرکز پژوهش‌ها

بنابر موارد ذکر شده کلیات و جزئیات این طرح مورد تأیید نیست و مغایر با اسناد بالادستی، سیاست‌های کلی نظام اداری ابلاغی مقام معظم رهبری و مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی است. تنها راه تعیین تکلیف این دست از معلمان و استخدام رسمی آنان شرکت در آزمون‌های استخدامی سالیانه است.



کامبود نیروی انسانی آموزش و پرورش همواره یکی از مشکلات جدی برای نهاد تعلیم و تربیت کشور بوده که برای جبران آن طرق مختلف جذب معلم به کار گرفته شده که برخی از این مدل‌ها به دلیل عدم تدبیر صحیح و ایجاد راه‌های موازی با نظام رسمی تربیت معلم موجب چالش‌های جدیدی برای وزارت خانه آموزش و پرورش و سازمان اداری و استخدامی شده است. یکی از این روش‌های به کارگیری معلمانی در مدل‌های غیر استخدامی بوده است. این نوع از معلمان صرفاً جهت رفع نیازهای مقطعی و موردی در آموزش و پرورش به کارگیری شده‌اند، اما با گذشت چند سال از خدمت، خواهان استخدام در وزارت آموزش و پرورش بدون شرکت در آزمون‌های استخدامی سالیانه موضوع ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان [۱] بوده‌اند که در برخی از سال‌ها به دلیل تعلل وزارتخانه آموزش و پرورش و عدم تعیین تکلیف آنان، نمایندگان مجلس برای حل مشکلات قوانین تبدیل وضعیت برای آنان به تصویب رسانده‌اند به نوعی که از سال ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۹ بیش از ۱۲ قانون با رویکرد یکسان «مکلف کردن آموزش و پرورش نسبت به استخدام نیروهای حق التدریس، آموزش‌شیار نهضت و...» به تصویب رسیده است. طرح حاضر نیز در راستای طرح‌های گذشته است که در ادامه به آن پرداخته می‌شود.

۲. متن طرح

متن طرح محل بحث به شرح ذیل است:

ماده واحده - کلیه معلمان حق التدریس، معلمان مدارس زیر نرّم، نیروهای دارای شناسه نیروی انسانی (کد پرسنلی) و دوره‌دیده در دانشگاه فرهنگیان، مربیان پیش دبستانی غیر دولتی، نیروهای خرید خدمات (برون‌سپار در هنرستان‌ها)، آموزش‌دهندگان نهضت سوادآموزی و نیروهای خرید خدمات آموزشی که از تاریخ ۱۳۹۱/۱/۱ تا ۱۳۹۹/۷/۱ به صورت مستقیم با آموزش و پرورش و یا شرکت‌های عمومی و خصوصی (معرفی شده توسط آموزش و پرورش) و یا هیئت‌امانی مدرسه به صورت مستمر یا غیرمستمر قرارداد داشته و حقوق و مزایای خود را از آنان دریافت کرده‌اند، در هر گروه با اولویت میزان سابقه همکاری، پس از طی دوره آموزشی در دانشگاه فرهنگیان و قبولی در آزمون پایان دوره حداکثر تا پایان سال ۱۴۰۴ هجری شمسی استخدام رسمی می‌شوند. بار مالی ناشی از تصویب این قانون در حد سقف حق التدریس سالانه و از محل حق التدریس پرداختی به کارکنان بازنشسته که مجدد به کار گرفته شده‌اند و از محل بودجه طرح بسته حمایتی و خروج بازنشستگان و حذف طرح معلم تمام‌وقت و با پیش‌بینی ردیف‌های اعتباری لازم در قوانین بودجه ۱۴۰۱ تا ۱۴۰۴ کل کشور تأمین می‌شود.

تبصره - آیین‌نامه اجرایی این قانون مشتمل بر زمان‌بندی استخدام، احتساب سوابق بیمه‌ای افراد مشمول، نحوه آموزش گروه‌ها در دانشگاه فرهنگیان و پذیرش آنان حداکثر ظرف مدت سه ماه توسط وزارت آموزش و پرورش و سازمان امور اداری و استخدامی کشور با نظارت کمیسیون‌های آموزش، تحقیقات و فناوری و اجتماعی مجلس شورای اسلامی تهیه می‌شود و به تصویب هیئت وزیران می‌رسد.

در دلایل توجیهی طرح، تعریف هر یک از گروه‌های ذکر شده در متن ماده به شرح ذیل آمده است:

- معلمین حق التدریس: به افرادی اطلاق می‌شود که در بازه زمانی سال ۱۳۹۱ تا قبل از مهرماه ۱۳۹۹ با داشتن کد پرسنلی در مدارس دولتی به عنوان نیروی حق التدریس آزاد همکاری داشته و حقوق و مزایای خود را از اعتبارات دولتی دریافت کرده‌اند.

- مربیان پیش دبستانی غیر دولتی: به کلیه نیروهایی اطلاق می‌شود که از مهرماه ۱۳۹۱ تا قبل از مهرماه ۱۳۹۹ با داشتن تأییدیه از هسته گزینش آموزش و پرورش با یکی از مراکز پیش دبستانی غیر دولتی که محل تشکیل کلاس‌های آنها در مدارس دولتی و یا فضای مازاد مدارس دولتی بوده همکاری داشته‌اند و حقوق و مزایای خود را از مؤسس یا مشارکت‌های مردمی و یا وزارت آموزش و پرورش یا مدیر و یا از طریق شهریه نوآموزان دریافت کرده‌اند و در سوابق آنها حداقل یکسال تحصیلی همکاری ثبت شده است.

- نیروهای دارای کد پرسنلی و دوره‌دیده در دانشگاه فرهنگیان: به کلیه نیروهای درگیر با آموزش و پرورش از هر نوعی اطلاق می‌شود که با دارا بودن کد پرسنلی، تأییدیه هسته گزینش و مدرک دانشگاهی مورد تأیید وزارت علوم، در دوره‌های بدو خدمت دانشگاه فرهنگیان و یا دوره‌هایی که مستقیماً بر نظر آن دانشگاه برگزار شده، شرکت کرده‌اند و در بازه زمانی ۱۳۹۱/۱/۱ تا ۱۳۹۹/۷/۱ با داشتن ابلاغ رسمی در مدارس دولتی تدریس کرده‌اند و در سوابق آنها حداقل یک سال تحصیلی همکاری ثبت شده است و همچنین کلیه حقوق و مزایای خود را از وزارت آموزش و پرورش دریافت کرده‌اند.

- معلمین مدارس زیر نرّم: به کلیه افرادی گفته می‌شود که در بازه زمانی ۱۳۹۱/۱/۱ تا ۱۳۹۹/۷/۱ با انتخاب و معرفی آموزش و پرورش در یکی از مدارس که دانش‌آموزان آنان از نظر تعداد به حد نرّم قانونی نرسیده‌اند، تدریس نموده‌اند و حقوق خود را به صورت مستقیم یا غیر مستقیم از آموزش و پرورش دریافت کرده‌اند.



- نیروهای خرید خدمات (برون سپار در هنرستان‌ها): به کلیه نیروهای اطلاق می‌شود که از ۱۳۹۱/۱/۱ تا ۱۳۹۹/۷/۱ با دارا بودن مدرک تحصیلی دانشگاهی لیسانس و بالاتر و پس از گزینش، از طریق مؤسس شرکت واسط با اداره کل آموزش و پرورش قرارداد غیرمستقیم داشته و حقوق خود را از اعتبارات دولتی توسط شرکت (قرارداد دوطرفه) دریافت کرده‌اند و در هنرستان‌های دولتی تدریس داشته‌اند و در سوابق آنها حداقل یک سال تحصیلی همکاری ثبت شده است.

- آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی: کلیه نیروهایی که در بازه زمانی ۱۳۹۲/۱/۱ لغایت ۱۳۹۹/۷/۱ با نهضت سوادآموزی همکاری کرده و حداقل یک دوره از دوره‌های سه‌گانه سوادآموزی (سواد، تحکیم، انتقال) کلاس‌گذاری برای آنها ثبت شده است.

- نیروهای خرید خدمات آموزشی: به کلیه نیروهای اطلاق می‌شود که از اول مهرماه ۱۳۹۲ تا قبل از مهرماه ۱۳۹۹ با دارا بودن مدرک تحصیلی دانشگاهی لیسانس و بالاتر و پس از گزینش، از طریق مؤسس با اداره کل آموزش و پرورش قرارداد مستقیم داشته و حقوق خود را از اعتبارات دولتی دریافت کرده‌اند.

البته شایان ذکر است که تعاریف لازم برای یک قانون جزئی از قانون محسوب شده و لازم است تعاریف فوق در متن قانون ذکر شوند.

۳. اظهار نظر کارشناسی در خصوص طرح

آن‌طور که در مقدمه نیز ذکر شد طرح‌های تبدیل وضعیت استخدامی معلمان سابقه‌ای حدود ۲۰ سال دارد؛ اما نکته قابل توجه آنجاست که هیچ‌کدام از این قوانین، با وجود آنکه در عمده آنها قید شده بود که پس از تصویب این قانون به کارگیری هرگونه نیرو تحت عناوین مشمول در قانون، ممنوع است، اما نه تنها نتوانست مشکل نیروی انسانی آموزش و پرورش را حل کند، بلکه مسئله این نوع از معلمان را در یک دور گرفتار کرد. برای مثال در خصوص آموزش‌شیاران نهضت، این گروه از افراد پس از استخدام در مقاطع مختلف مشغول به تدریس می‌شدند و در سال آینده گروهی دیگر تحت عنوان آموزش‌شیاران نهضت مشغول به خدمت می‌شدند که باز هم همین مطالبه استخدامی را دنبال می‌کردند.

آسیب‌های طرح به کیفیت نظام آموزشی

این گروه از معلمان که عمدتاً بدون احراز صلاحیت‌های حرفه‌ای و صرفاً بنابر نیازهای مقطعی آموزش و پرورش و با عدم تعهد وزارت آموزش و پرورش به استخدام دائمی و از طریق شرکت‌های واسط به کارگیری می‌شدند و نظام آموزش و پرورش را با چالش‌های کیفی مواجه کردند، که در ادامه به آنها اشاره می‌شود:

۱ تحلیل عملکرد دوازده قانون مجلس در الزام دولت به استخدام افرادی که برای استخدام دائم در حرفه معلمی به کار گرفته نشده بودند، نشان می‌دهد این قوانین نه تنها گروه‌های مورد نظر را به درستی تعیین تکلیف نکرده، بلکه در هر بار اصلاح، تفسیر و الحاق دایره شمول آنها را نیز افزایش داده است که افزایش دایره شمول در طرح پیشنهادی حاضر نیز دیده می‌شود.

۲ رویکرد کلی مصوبات مجلس در ادوار مذکور علاوه بر آنکه نشانگر ضعف در قانونگذاری جامع و آینده‌نگر است، یک بدعت در نظام استخدامی آموزش و پرورش کشور برجای نهاده که هر کسی به هر شکل و هر طریق به عنوان معلم در مدرسه به کار گرفته شود، عاقبت با مصوبه مجلس استخدام خواهد شد. این منطق جاافتاده منجر به آن شده است که گروهی از افراد که توانایی جذب از مسیرهای رسمی و کسب صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی را ندارند به روش‌های دیگر متوسل و از نظام تربیت معلم خارج شوند.

۳ به دلیل عدم طی روند متعارف جذب، بسیاری از این دست معلمان فاقد صلاحیت‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای معلمی بوده‌اند؛ برای مثال تا سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ حدود ۳۸ درصد از معلمان مقطع ابتدایی دارای مدرک مرتبط با تدریس در این مقطع نمی‌باشند.

۴ هرچند که بنا بر این معلمان پس از جذب دوره‌های حرفه‌ای معلمی را بگذارند، اما در صحنه عمل به دلیل عدم وجود بسترهای مناسب علمی در برخی از افراد، عدم جامعیت دوره‌های آموزشی، طولانی شدن فرایند جذب و همچنین کمبود امکانات و فرار سیدن آغاز سال تحصیلی، دوره‌های آموزش حرفه‌ای در بسیاری از موارد به شکل کامل و تخصصی و کارآمد برگزار نشد که به افت کیفیت آموزشی دامن زد.

۵ استخدام معلم بدین شکل موجب شده است که در بسیاری از مناطق آموزشی استخدام نیروی انسانی مطابق نیاز واقعی صورت نپذیرد و در برخی از مناطق اکنون با عدم توازن نیروی انسانی از وجوه مختلف اعم از تطابق جنسیتی با دانش‌آموزان، مقطع و پایه تدریس مواجه شویم.

این دست از مشکلات کار را به آنجا کشاند که مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) در ارتباط تصویری با رؤسا و مدیران



آموزش و پرورش مورخ ۱۳۹۹/۶/۱۱ به صراحت نمایندگان مجلس یازدهم را از جذب برفانباری نیروی انسانی در آموزش و پرورش نهی فرموده و بیان داشتند: «دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی یکی از آن بهترین مراکزی است که در کشور برای مسائل فرهنگ و مانند اینها به وجود آمده. باید این جور باشد که حتی یک معلم از غیر این مسیر وارد آموزش و پرورش نشود... حالا من اینجا به عزیزان مجلس هم سفارش کنم این طور نباشد که یک جوری تصویب کنند که مثلاً یک جمعی، یک وقت بی حساب به شکل برفانباری، همین جوری وارد آموزش و پرورش بشوند؛ این جوری مصلحت نیست. هر کاری انجام می‌گیرد، ورودی معلمین [باید] از طریق این دو دانشگاه باشد».

در پی این بیانات شورای عالی انقلاب فرهنگی در مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» [۲] طی جلسه ۸۳۳ مورخ ۱۳۹۹/۸/۲۷ تنها مسیر انحصاری جذب معلمان را دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و آزمون ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تعیین کرده و هرگونه استخدام خارج از این طریق را ممنوع اعلام کرد. در این ماده واحده آمده: «به منظور شناسایی، جذب و تأمین منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی کار آمد، متعهد و متخلق، با استعداد و با انگیزه و برخوردار از صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای؛ وزارت آموزش و پرورش مکلف است به استناد سیاست‌های کلی تحول در نظام آموزش و پرورش (ابلاغی مقام معظم رهبری) منابع انسانی مورد نیاز خود در مشاغل آموزشی و تربیتی را در چارچوب شایستگی‌های مندرج در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و براساس شرایط و ضوابط مصوب شورای عالی آموزش و پرورش، صرفاً از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی تأمین نماید. هرگونه استخدام خارج از این طریق ممنوع است».

همچنین تبصره «۲» این ماده تأکید کرده: «افرادی که به استناد یکی از قوانین و مقررات موضوعه با واحدهای دولتی آموزشی و تربیتی آموزش و پرورش همکاری کرده‌اند در شرایط برابر با سایر داوطلبان و صرفاً پس از گذراندن دوره مهارت آموزی یک‌ساله در دانشگاه فرهنگیان با دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به کارگیری خواهند شد». لذا هرگونه قانونگذاری به جهت تبدیل وضعیت نیروهای خرید خدمات مغایر با این اساسنامه است.

از سویی با توجه به گستردگی به کارگیری نیروهای دارای قراردادهای خرید خدمت و موقت نظیر نیروهای شرکتی در بخش‌های گوناگون نظام اداری کشور، تبدیل وضعیت بخشی از این نیروها در یک دستگاه اجرایی، موجب شکل‌گیری و تعمیق توقع تبدیل وضعیت برای نیروهای مشابه در سایر دستگاه‌های اجرایی خواهد شد و چرخه مطالبات تبدیل وضعیت این دسته از کارکنان در نظام اداری کشور ادامه پیدا خواهد کرد. بنابراین طرح حاضر از این منظر نگاهی محدود و بخشی داشته و موجب احساس تبعیض و نارضایتی برای نیروهای دارای شرایط مشابه در سایر دستگاه‌های اجرایی خواهد شد.

مغایرت با اسناد بالادستی

علاوه بر آنچه که گذشت طرح محل بحث مغایرت‌هایی جدی با قانون اساسی و اسناد بالادستی نظام آموزش و پرورش دارد، در ادامه به برخی از آنها اشاره می‌شود:

۱ مغایرت با بند «۹» اصل سوم قانون اساسی [۳] مبتنی بر «رفع تبعیضات ناروا و ایجاد امکانات عادلانه برای همه، در تمام زمینه‌های مادی و معنوی» به دلیل ایجاد تبعیض میان متقاضیان استخدام در آموزش و پرورش.

۲ مغایرت با بند «۱۰» اصل سوم قانون اساسی مبتنی بر «ایجاد نظام اداری صحیح و حذف تشکیلات غیر ضرور» به دلیل ایجاد نظام اداری ناصحیح ناشی از ورود نیروهای غیر کیفی در نظام آموزش و پرورش.

۳ مغایرت طرح با اصل هفتاد و پنجم (۷۵) قانون اساسی به دلیل ایجاد بار مالی و افزایش هزینه‌های عمومی دولت؛ محل‌های تأمین هزینه در نظر گرفته شده در متن طرح نیز پاسخ‌گوی بار مالی نمی‌باشد؛ چرا که اولاً در حال حاضر نیز پرداخت حق‌التدریس‌ها و حقوق نیروهای خرید خدمات به دلیل کمبود منابع مالی با تأخیرهایی تا شش ماه همراه است و از سوی دیگر منابعی نظیر «حق‌التدریس پرداختی به کارکنان بازنشسته که مجدد به کار گرفته شده‌اند». در حال حاضر دارای مصارف خاص است و سایر محل‌های در نظر گرفته شده همچون «بودجه طرح بسته حمایتی و خروج بازنشستگان و حذف طرح معلم تمام‌وقت» نیز عملاً نامفهوم و در برابر بار مالی مورد نیاز ناچیز می‌باشد. «پیش‌بینی ردیف‌های اعتباری لازم در قوانین بودجه سال ۱۴۰۱ تا ۱۴۰۴ کل کشور» نیز قابل پذیرش نیست.

۴ مغایرت طرح با هدف مندرج در ماده (۲) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان در خصوص تأمین و تربیت معلم در طراز جمهوری اسلامی ایران و در نتیجه مغایر با اصل پنجاه و هفتم (۵۷) قانون اساسی.

۵ مغایرت طرح با بندهای «۲» و «۳» سیاست‌های کلی نظام اداری [۴] و بند «۳-۲» سیاست‌های کلی ایجاد تحول در



نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری [۵] مبنی بر بسترسازی برای جذب معلمان کارآمد و دارای شایستگی های لازم آموزشی، تربیتی و اخلاقی و عدالت محوری در جذب، بهبود معیارها و روزآمدی روش های گزینش منابع انسانی و به کارگیری بهینه نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش.

۶ مغایرت طرح با راهکارهای (۱-۱۱)، (۲-۱۱)، (۳-۱۱) و (۴-۱۱) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش [۶] مبنی بر استقرار نظام تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه فرهنگیان، ارتقای نظام تربیت حرفه ای معلمان در آموزش و پرورش، جذب و نگهداشت استعداد های برتر به رشته های تربیت معلم.

بنابر موارد ذکر شده کلیات و جزئیات این طرح مورد تأیید نیست و مغایر با اسناد بالادستی، سیاست های کلی نظام اداری ابلاغی مقام معظم رهبری و مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی است. تنها راه تعیین تکلیف این دست از معلمان و استخدام رسمی آنان شرکت در آزمون های استخدامی سالیانه است.

شماره ماده	موافق	مخالف	موافق به شرط اصلاح	ارجاع به کمیسیون
(۱)		✘		

شماره ماده	موضوع کمیسیون	موافق	مخالف	موافق به شرط اصلاح	ارجاع به کمیسیون	اظهار نظر کارشناسی	متن اصلاحی	
(۱)	ماده واحده - کلیه معلمان حق التدریس، معلمان مدارس زیر نژده، نیروهای دارای شناسه نیروی انسانی (کد پرسنلی) و دوره دیده در دانشگاه فرهنگیان، مربیان پیش دبستانی غیردولتی، نیروهای خرید خدمات (برون سپار در هنرستان ها)، آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی و نیروهای خرید خدمات آموزشی که از تاریخ ۱۹۳۱/۱/۱ تا ۹۹۳۱/۷/۱ به صورت مستقیم با آموزش و پرورش و یا شرکت های عمومی و خصوصی (معرفی شده توسط آموزش و پرورش) و یا هیئت امنای مدرسه به صورت مستمر یا غیرمستمر قرارداد داشته و حقوق و مزایای خود را از آنان دریافت کرده اند، در هر گروه با اولویت میزان سابقه همکاری، پس از طی دوره آموزشی در دانشگاه فرهنگیان و قبولی در آزمون پایان دوره حداکثر تا پایان سال ۴۰۴۱ هجری شمسی استخدام رسمی می شوند.		✘			مغایرت صریح با مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» شورای عالی انقلاب فرهنگی مورخ ۹۹۳۱/۸/۷۲ مبنی بر انحصار جذب معلم تنها از طریق دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و آزمون ماده (۸۲) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان مغایر با اسناد بالادستی می باشد. مقام معظم رهبری نیز در ارتباط تصویری با رؤسا و مدیران آموزش و پرورش مورخ ۹۹۳۱/۶/۱۱ به صراحت نمایندگان مجلس یازدهم را از جذب برف انباری نیروی انسانی در آموزش و پرورش نهی فرموده اند. علاوه بر این طرح دارای مغایرت با بند «۹» اصل سوم قانون اساسی مبتنی بر «رفع تبعیضات ناروا و ایجاد امکانات عادلانه برای همه» به دلیل ایجاد تبعیض میان متقاضیان استخدام در آموزش و پرورش، مغایرت با بند «۵۱» اصل سوم قانون اساسی مبتنی بر «ایجاد نظام اداری صحیح و حذف تشکیلات غیرضروری» به دلیل ایجاد نظام اداری ناصحیح ناشی از ورود نیروهای غیر کیفی در نظام آموزش و پرورش و مغایرت طرح با اصل هفتاد و پنجم (۵۷) قانون اساسی به دلیل ایجاد بار مالی و افزایش هزینه های عمومی دولت است.	مغایرت صریح با مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» شورای عالی انقلاب فرهنگی مورخ ۹۹۳۱/۸/۷۲ مبنی بر انحصار جذب معلم تنها از طریق دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و آزمون ماده (۸۲) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان مغایر با اسناد بالادستی می باشد. مقام معظم رهبری نیز در ارتباط تصویری با رؤسا و مدیران آموزش و پرورش مورخ ۹۹۳۱/۶/۱۱ به صراحت نمایندگان مجلس یازدهم را از جذب برف انباری نیروی انسانی در آموزش و پرورش نهی فرموده اند. علاوه بر این طرح دارای مغایرت با بند «۹» اصل سوم قانون اساسی مبتنی بر «رفع تبعیضات ناروا و ایجاد امکانات عادلانه برای همه» به دلیل ایجاد تبعیض میان متقاضیان استخدام در آموزش و پرورش، مغایرت با بند «۵۱» اصل سوم قانون اساسی مبتنی بر «ایجاد نظام اداری صحیح و حذف تشکیلات غیرضروری» به دلیل ایجاد نظام اداری ناصحیح ناشی از ورود نیروهای غیر کیفی در نظام آموزش و پرورش و مغایرت طرح با اصل هفتاد و پنجم (۵۷) قانون اساسی به دلیل ایجاد بار مالی و افزایش هزینه های عمومی دولت است.	

منابع و مآخذ

- [۱] اساسنامه دانشگاه فرهنگیان مصوب جلسه ۷۰۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۶.
- [۲] مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی مورخ ۱۳۹۹/۸/۲۷.
- [۳] قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.
- [۴] سیاست های کلی نظام اداری ابلاغی مقام معظم رهبری در تاریخ ۱۳۸۹/۱/۳۱.
- [۵] سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری در تاریخ ۱۳۹۲/۲/۱۰.
- [۶] سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی در آذرماه ۱۳۹۰.

