



مرکز پژوهش‌های
مجلس شورای اسلامی



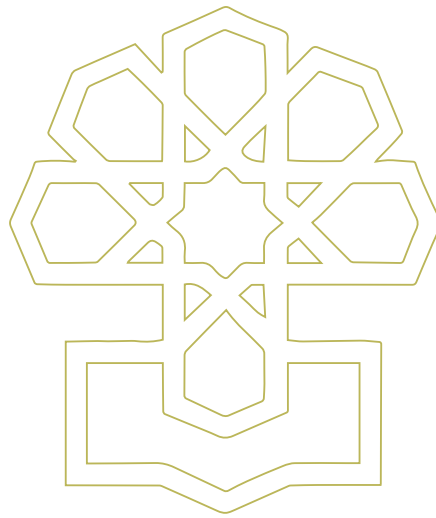
دفتر مطالعات آموزش و فرهنگ

تهیه و تدوین کنندگان:
محمدصادق عبداللہی،
صالح بنی عامری

ناظر علمی:
موسی بیات

تاریخ انتشار:
۱۴۰۱/۱۰/۲۸

شماره مسلسل:
۲۷۰۱۸۶۸۱



بررسی عملکرد اعتبارات برنامه‌های کیفیت بخشی وزارت آموزش و پرورش در بودجه‌های سنواتی



مقدمه

افت کیفیت آموزشی و پرورشی، به‌خصوص پس از فراگیری ویروس کرونا، از جمله چالش‌های جدی آموزش و پرورش در کشور است؛ در شرایط فقدان نظامی جامع و بومی برای سنجش و ارزیابی کیفیت تحصیلی، آمارهای آخرین آزمون بین‌المللی پرلز در سال ۲۰۱۹ نشان می‌دهد که دانش‌آموزان ایران در ریاضی پایه چهارم از بین ۵۸ کشور شرکت‌کننده دارای رتبه ۵۰ام و در علوم پایه چهارم از میان ۵۸ کشور رتبه ۴۸ام را کسب کرده‌اند. در ریاضی پایه هشتم نیز از بین ۳۹ کشور در رتبه ۲۹ام و در علوم پایه هشتم از ۳۹ کشور در رتبه ۳۲ام قرار گرفته‌اند.^۱ همچنین آمارهای منتشر شده از میانگین معدل کتبی دیپلم داوطلبان کنکور سراسری سال ۱۳۹۹ نشان می‌دهد میانگین دیپلم داوطلبان گروه ریاضی ۱۲/۵۱، تجربی ۱۳/۷۷ و انسانی ۱۱/۲۹ است.^۲ از سوی دیگر براساس داده‌های دریافتی از وزارت آموزش و پرورش، در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بیش از ۱۱۹ هزار نفر بازمانده از تحصیل و ۹۷۲ هزار نفر تارک از تحصیل داشته‌ایم که هر چند نسبت به سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ کاهش اندکی پیدا کرده است اما همچنان عددی قابل توجه می‌باشد. عدالت آموزشی نیز به‌عنوان شاخصی مهم در کیفیت آموزشی وضعیتی مشابه دارد؛ برای مثال در شرایطی که نرخ پوشش تحصیلی پایه اول ابتدایی استان قزوین طی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به ۹۸/۲۲ درصد رسیده این نرخ در استان سیستان و بلوچستان ۸۳/۸۷ درصد است.^۱ این وضعیت در حالی است که با وجود تأکیدهای مکرر اسناد بالادستی آموزش و پرورش بر ارتقای کیفی این نظام، مرور برنامه‌های کیفیت بخشی و بودجه‌های اختصاص یافته نشان می‌دهد این حوزه دچار نابسامانی‌هایی در برنامه‌ریزی و اختصاص بودجه است. از این رو در گزارش پیش‌رو تلاش خواهد شد به شکلی مختصر و با اتکا به اطلاعات در دسترس به مرور برنامه‌های کیفیت بخشی در بودجه‌های سنواتی و وضعیت تخصیص بودجه پرداخت.

۱. گزارش واکاوی یافته‌های مطالعه تیمز ۲۰۱۹؛ کبیری، مسعود؛ پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش؛ ۱۴۰۰.
۲. گزارش «بررسی و تحلیل آماری کنکور ۱۳۹۹ با رویکرد برابری و عدالت آموزشی» معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش.



نگاهی به تأکیدهای اسناد بالادستی بر مسئله کیفیت بخشی

کیفیت بخشی به آموزش و پرورش همواره یکی از مهم ترین محورهای اسناد بالادستی بوده است. برای نمونه در سیاست های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش در کشور ابلاغی مقام معظم رهبری در سال ۱۳۹۲ به «ارتقای کیفی در حوزه های بینش، دانش، مهارت، تربیت و سلامت روحی و جسمی دانش آموزان»، «بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقای کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش» اشاره شده است. در همین راستا نیز تلاش شد تا از سال ۱۳۹۳ در بودجه سنواتی نیز این امر به صورت مجزا مدنظر قرار گیرد که حاصل آن در جدول پیوست ۱ آمده است. در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز راهکارهایی برای کیفیت بخشی به آموزش و پرورش دیده شده است که تلخیص برخی از مهم ترین و صریح ترین این موارد عبارتند از:

■ **هدف عملیاتی شماره ۵:** تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت ها و ویژگی های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور با تأکید بر تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند، پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخورداری از کیفیت مناسب، توانمندسازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ نشین، اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع برای توانمندسازی و مهارت آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی، اختصاص حداقل ۱۰ درصد و حداکثر ۲۰ درصد از برنامه های آموزشی به معرفی حرفه ها، هنرها، جغرافیا، آیین و رسوم، نیازها و شرایط اقلیمی و جغرافیایی استان ها به ویژه مناطق روستایی و عشایری، طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش های دختران و پسران.

■ **هدف عملیاتی شماره ۱۷:** ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری های نوین.

تحلیلی بر برنامه های کیفیت بخشی در سال های گذشته

پس از ابلاغ سیاست های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۲ و تأکید آن بر کیفیت بخشی، در بودجه های سنواتی از سال ۱۳۹۳ ردیفی با عنوان «اجرای سند تحول بنیادین و کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی و پرورشی» افزوده شد که در سال های پس از آن به «کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی و پرورشی و توسعه عدالت آموزشی» تغییر نام داد؛ ریز برنامه های سال های ۱۴۰۰-۱۳۹۳ این عنوان در جدول پیوست ۱ و برنامه های ۱۴۰۱ در جدول پیوست ۲ مشاهده می شود. فارغ از نقد هر یک از برنامه ها و زیر برنامه های آنان، براساس جداول پیوست نکات مهم و کلی ذیل قابل ذکر است که به نظر می رسد از اصلی ترین موانع ثمر بخشی برنامه های کیفیت بخشی است:

■ **فقدان نگاه راهبردی بلندمدت:** تا سال ۱۴۰۱ عمده برنامه ها و زیر برنامه های کیفیت بخشی به نوعی همان امور متداول وزارت آموزش و پرورش بوده و گویا در کنار ردیف بودجه های اصلی بخشی از بودجه نیز از محل این ردیف تأمین می شد و تنها در سال ۱۴۰۱ است که برنامه هایی ویژه برای کیفیت بخشی اعمال می شود. با همین نوع برنامه ریزی نیز با آنکه در سال ۱۳۹۳ برنامه های آموزش و پرورش استثنایی، آموزش پیش از دبستان، پرورشی و امور تربیتی و همچنین ورزش و سلامت دانش آموزان به صورت ویژه در نظر گرفته شده بود اما در سال های بعد برخی از این برنامه ها، همچون آموزش پیش از دبستان که مورد تأکید اسناد بالادستی نیز است، به کلی حذف و برخی دیگر به شکل تدریجی کمرنگ شده است.

۱. ارائه شده از سوی معاون آموزش ابتدایی وقت وزارت آموزش و پرورش در نشست «عدالت آموزشی» در تاریخ ۲۹ تیر ۱۴۰۱.

■ **برنامه ریزی بدون اولویت بندی:** کثرت برنامه‌های کیفیت‌بخشی بدون تعیین اولویت را می‌توان یکی از آسیب‌های جدی برنامه‌ها دانست. کثرت این برنامه‌ها موجب می‌شود مبلغ اندک بودجه تخصیص داده شده که شرح آن در ادامه خواهد آمد، به اجرای کامل برنامه‌ها نیانجامد و در طول سال، ده‌ها برنامه به صورت اندکی پیشروی داشته باشند و در نتیجه هیچ‌یک از مسائل کیفیت‌بخشی به شکل کامل حل نشود؛ ضمن آنکه احتمال آن نیز وجود داشته باشد که در سال‌های بعد با تغییر مدیریت یا برنامه‌ها، عدم تحقق اهداف و تغییر آنان شدت یابد. در حالی که اگر هر سال تنها چند اولویت محدود مشخص شود امکان اجرایی شدن آن اولویت‌ها بالا خواهد رفت.

■ **نامحدود بودن گستره عناوین:** دامنه برخی از برنامه‌ها چنان وسیع است که امکان آن وجود دارد هر برنامه‌ای ذیل آن گنجانده شود. این مسئله موجب عدم تمرکز تخصیص و اتلاف بودجه و در نتیجه حاصل نشدن مطلوب سیاستگذار خواهد شد. برای مثال «ارتقای کیفیت خدمات مدیریت آموزشی» نه تنها مشخص نیست که دقیقاً به چه معناست بلکه به نظر دایره گسترده‌ای از برنامه‌ها را شامل می‌شود.

■ **عدم برنامه ریزی مبتنی بر آمایش سرزمینی:** از سال ۱۳۹۵ برشی استانی به برنامه‌ها تحت عنوان «ارتقای شاخص‌های آموزشی و پرورشی استان سیستان و بلوچستان» افزوده شده است؛ از سال بعد شاهد هستیم که این دایره سالیانه گسترش یافته و با تغییر عنوان به «شناسایی و جذب جمعیت لازم‌التعلیم بازمانده از تحصیل» استان‌های بیشتری را شامل شده تا اینکه دایره شمولیت آن در سال ۱۴۰۰ به هشت استان رسیده است. این امر منطبق با آمایش سرزمینی و اولویت‌های کشوری نیز نبوده و برای مثال در حالی شناسایی و جذب جمعیت لازم‌التعلیم بازمانده از تحصیل استان «ایلام» در سال ۱۳۹۹ در برنامه‌ها گنجانده شده که استان فارس در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ با ۷۲۷۴ بازمانده تحصیل، بیش از ایلام با ۶۱۷ بازمانده از تحصیل در اولویت قرار داشته است.

با توجه به موارد فوق به نظر می‌رسد بخشی از عدم تحقق اهداف سیاستگذار در حوزه کیفیت‌بخشی به نابسامانی‌ها و اعوجاجات برنامه‌های ذیل ردیف بودجه سنواتی موضوع کیفیت‌بخشی به فعالیت‌های آموزشی و پرورشی باز می‌گردد که البته آن طور که ذکر آن آمد، این مسئله در بودجه سال ۱۴۰۱ تا حدی اصلاح شد اما همچنان از حیث اولویت‌بندی و محدودسازی برنامه‌ها نیازمند بازاندیشی است.

تحلیلی بر اعتبارات کیفیت‌بخشی در سال‌های گذشته

فارغ از آنچه که در خصوص چالش‌های برنامه‌ریزی ذیل «کیفیت‌بخشی به فعالیت‌های آموزشی و پرورشی» ذکر شد بررسی اعتبارات در نظر گرفته شده برای کیفیت‌بخشی در قوانین بودجه سنواتی که جزئیات آن در جدول ۱ آمده است، نشان می‌دهد، تخصیص بودجه به همان برنامه‌های در نظر گرفته شده نیز دارای چالش‌های بسیاری است که مانع عملیاتی شدن برنامه‌ها می‌شود. براساس این جدول اعتبارات موضوع «کیفیت‌بخشی به فعالیت‌های آموزشی و پرورشی و توسعه عدالت آموزشی» از ۲۵۰۰ میلیارد ریال در سال ۱۳۹۳ با افزایش حدود ۳۴/۵ درصدی به ۳۳۶۱ میلیارد ریال در سال ۱۴۰۱ رسیده است. در نگاه دقیق‌تر به موضوع با توجه به افزایش حدود ۶۹۰ درصدی اعتبارات هزینه‌ای وزارت آموزش و پرورش^۱ و افزایش آن از ۱۹۳،۲۷۸ میلیارد ریال در سال ۱۳۹۳ به ۱،۵۳۰،۲۶۴ میلیارد ریال در سال ۱۴۰۱، اعتبارات موضوع کیفیت‌بخشی به فعالیت‌های آموزشی و پرورشی و توسعه عدالت آموزشی افزایش چندانی نداشته است؛ نمودار ۱ نشان می‌دهد که نسبت اعتبارات کیفیت‌بخشی به کل اعتبارات هزینه‌ای آموزش و پرورش سالیانه کاهش چشمگیری داشته و از ۱/۲۹ درصد در سال ۱۳۹۳ به حدود ۰/۲۲ درصد در سال ۱۴۰۱ کاهش یافته است.

مسئله اینجاست که مطابق جدول ۱، همین میزان بودجه مصوب نیز در سال‌های گذشته به شکل مناسب و کامل تخصیص داده نشده است، به نوعی که بیشترین مقدار در سال‌های ۱۳۹۵ و ۱۴۰۰ به ترتیب به میزان ۶۵ و ۶۲ درصد بوده است و در برخی از سال‌ها همچون سال ۱۳۹۸ نیز به میزان اندک ۱۴ درصد تخصیص یافته که هر چند ریز عملکرد آن در دست نیست اما با توجه به کثرت برنامه‌ها می‌توان پیش‌بینی کرد که عملاً به هیچ‌کدام از برنامه‌های در نظر گرفته شده مبلغ چشمگیری که بتواند اجرایی‌سازی آن را تکمیل کند، اختصاص پیدا نکرده است.

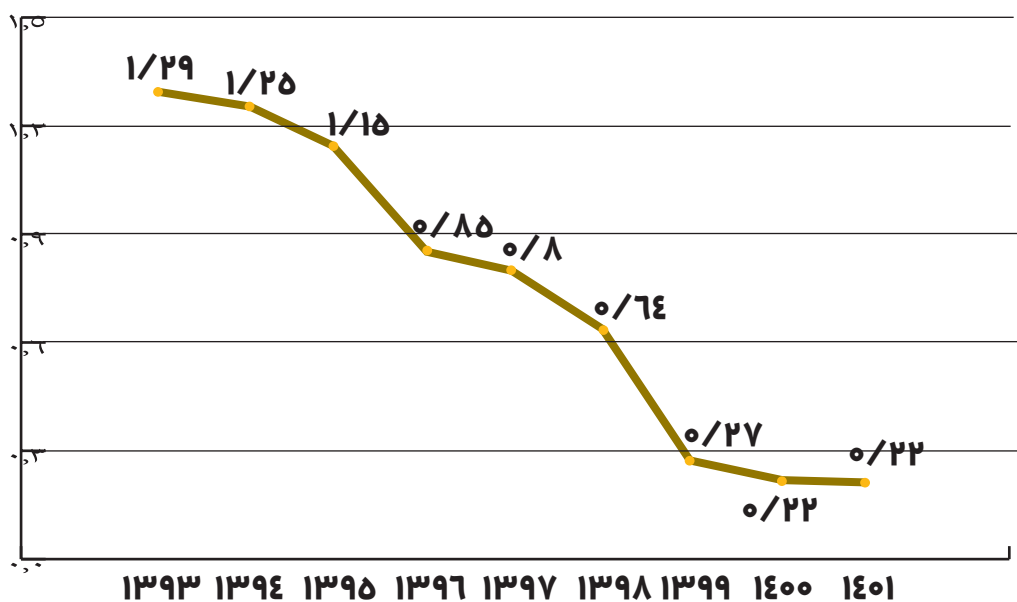
۱. بدون احتساب اعتبارات دستگاه‌های تابعه.

جدول ۱. وضعیت اعتبارات موضوع کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی و پرورشی و توسعه عدالت آموزشی

| سال | اعتبارات هزینه ای وزارت آموزش و پرورش ^۱ | درصد تغییر | اعتبارات کیفیت بخشی (میلیارد ریال) | درصد تغییر | نسبت اعتبارات کیفیت بخشی به کل اعتبارات هزینه ای | عملکرد (میلیارد ریال) | میزان تحقق (درصد) |
|------|--|------------|------------------------------------|------------|--|-----------------------|-------------------|
| ۱۳۹۳ | ۱۹۳,۲۷۸,۶۴۰ | - | ۲۵۰۰ | - | ۱/۲۹ | | |
| ۱۳۹۴ | ۲۳۹,۷۵۴,۰۰۰ | ۲۴ | ۳۰۰۰ | ۲۰ | ۱/۲۵ | | |
| ۱۳۹۵ | ۲۹۰,۱۵۰,۶۶۷ | ۲۱ | ۳۳۲۳ | ۱۱ | ۱/۱۵ | ۲۱۷۵ | ۶۵ |
| ۱۳۹۶ | ۳۴۰,۸۹۸,۸۰۸ | ۱۷ | ۲۸۸۱ | -۱۳ | ۰/۸۵ | ۱۳۴۸ | ۴۷ |
| ۱۳۹۷ | ۳۶۱,۶۱۷,۳۴۰ | ۶ | ۲۸۸۳ | ۰ | ۰/۸۰ | ۸۳۱ | ۲۹ |
| ۱۳۹۸ | ۴۵۷,۴۲۱,۶۶۴ | ۲۶ | ۲۹۳۶ | ۲ | ۰/۶۴ | ۴۱۰ | ۱۱۴ |
| ۱۳۹۹ | ۵۹۹,۱۵۱,۳۷۳ | ۳۱ | ۱۶۰۴ | -۴۵ | ۰/۲۷ | ۸۲۷ | ۵۲ |
| ۱۴۰۰ | ۱,۰۵۶,۵۰۳,۰۶۳ | ۷۶ | ۲۳۰۴ | ۴۴ | ۰/۲۲ | ۱۱۴۳۳ | ۶۲ |
| ۱۴۰۱ | ۱,۵۳۰,۲۶۴,۱۰۶ | ۴۵ | ۳۳۶۱ | ۴۶ | ۰/۲۲ | ۸۰۷ (تا مهرماه) | ۲۴ |

۱. اعتبارات عمومی، اختصاصی و یارانه (بدون احتساب اعتبار دستگاه های تابعه).

نمودار ۱. نسبت اعتبارات برنامه کیفیت بخشی به اعتبارات هزینه ای وزارت آموزش و پرورش



اعتبارات و برنامه های کیفیت بخشی در سال ۱۴۰۱

برنامه های کیفیت بخشی در سال ۱۴۰۱ آن طور که در جدول پیوست ۲ آمده، نسبت به سال های گذشته به شکلی دقیق تر تعیین شده اما آمار اعتبارات تخصیص یافته به این برنامه ها نشان می دهد که تخصیص مناسبی صورت نپذیرفته که طبیعتاً می تواند مانعی بر اجرایی سازی برنامه ها باشد. براساس اطلاعات جدول ۲ تا پایان مهرماه سال جاری از کل بودجه مصوب به میزان ۳,۳۶۱,۰۵۰ میلیون ریال، ۲۴ درصد به ارزش ۸۰۷,۰۰۰ میلیون ریال تخصیص یافته و از این میزان نیز تنها ۷۵۲,۵۱۶ میلیون ریال پرداخت شده که بدین معناست از کل بودجه مصوب تنها ۲۲/۳۸ درصد در اختیار آموزش و پرورش برای اجرای برنامه ها قرار گرفته است.

جدول ۲. وضعیت ابلاغی و تخصیص اعتبارات کیفیت بخشی تا پایان مهرماه ۱۴۰۱ - (میلیون ریال)

| شماره طبقه بندی | شرح ردیف | ابلاغیه بودجه | تخصیص | پرداخت | درصد |
|-----------------|---|---------------|---------|---------|------|
| ۱۲۷۵۹۴ | کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی و پرورشی و توسعه عدالت آموزشی | ۳,۳۶۱,۰۵۵ | ۸۰۷,۰۰۰ | ۷۵۲,۵۱۶ | ۲۴ |

همچنین عملکرد اعتبارات کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی و پرورشی که شرح مبسوط آن در جدول پیوست ۲ آمده بیانگر آن است که از کل میزان تخصیص یافته، ۱۸/۲۱ درصد به فرایند ارزیابی و رتبه بندی معلمان در قالب دو برنامه («اجرای طرح ارزیابی شایستگی های عمومی، تخصصی و حرفه ای معلمان» و «راهبرد فرایند اجرا و پشتیبانی و عملیاتی اجرای قانون رتبه بندی معلمان») تخصیص داده شده است. بیشترین میزان تخصیص یافته نیز مربوط به برنامه «تقویت بنیه علمی و جلوگیری از افت یادگیری دانش آموزان دوره های مختلف آموزشی» با سهم ۱۴/۸۶ درصد از کل است. سهم ۳/۷۱ درصدی از کل نیز که به اجرای طرح شهید حسن باقری اختصاص یافته تا پایان مهرماه پرداختی نداشته است. همان گونه که در بخش آسیب شناسی برنامه های کیفیت بخشی بیان شد، نکته قابل توجه آن است که تعداد کثیر برنامه های تصویب شده و عدم اولویت بندی در آنها موجب پراکندگی بودجه محدود موجود شده است به نوعی که به عمده برنامه ها بیش از ۵۰,۰۰۰ میلیون ریال تا پایان مهرماه تخصیص پیدا نکرده که این به دلیل عدم تمرکز بودجه موجب می شود هیچ کدام از برنامه ها نتوانند به هدف غایی خود نائل آیند.

جمع بندی

بر اساس آنچه که ذکر شد افت کیفیت آموزشی و پرورشی در حالی است که در برنامه ریزی و تخصیص اعتبارات کیفیت بخشی مشکلات و چالش های جدی وجود دارد که بخشی از آنها عبارتند از:

- سهم اعتبارات کیفیت بخشی از کل اعتبارات هزینه ای آموزش و پرورش از سال ۱۳۹۳ که ۱/۲۹ بوده با روند کاهشی در سال ۱۴۰۱ به ۰/۲۲ رسیده است.
- برنامه های کیفیت بخشی اولویت بندی نداشته و اعتبارات اندک میان برنامه های متعدد توزیع می شود.
- برنامه های کیفیت بخشی مبتنی بر آمایش سرزمینی و وضعیت واقعی استان ها در شاخص های مختلف نمی باشد.
- اعتبارات اندک کیفیت بخشی آنگاه که به مرحله تخصیص نیز می رسند با عدم تحقق، عملاً اثربخشی حداقلی خود را از دست می دهند. برای مثال تا پایان مهرماه ۱۴۰۱ از کل اعتبارات کیفیت بخشی تنها ۲۴٪ تخصیص داده شده است.
- در بسیاری از موارد نیز با وجود تخصیص، بودجه به شکل کامل پرداخت نمی شود که موجب می شود اعتبارات کیفیت بخشی با چالش های بیشتری مواجه شود؛ برای مثال در سال ۱۴۰۱ با وجود تخصیص ۲۴ درصدی، تنها ۲۲/۳۸ درصد از کل بودجه مصوب پرداخت شده است.
- از این رو برای سال های آتی نه تنها باید برنامه های کیفیت بخشی را بر اساس آسیب های اولویت دار و آمایش سرزمینی تخصیص داد بلکه اختصاص بودجه نیز باید با اهمیت و دقت بیشتری صورت پذیرد تا بتوان با تمرکز بخشی به برنامه ها و بودجه به حل تدریجی و گام به گام مسائل کیفیت بخشی به آموزش و پرورش پرداخت.

پیوست ۱- جدول برنامه‌های کیفیت‌بخشی بر اساس قوانین بودجه سنواتی ۱

| تاریخ | برنامه‌ها و زیربرنامه‌ها |
|--|--|
| ۱۳۹۳ | ۱. برنامه آموزش ابتدایی؛ ۲. برنامه آموزش راهنمایی؛ ۳. برنامه آموزش استثنایی؛ ۴. برنامه آموزش پیش از دبستان؛ ۵. برنامه آموزش متوسطه و کار دانش؛ ۶. برنامه تحقیقات کاربردی آموزش و پرورش؛ ۷. برنامه پرورشی و امور تربیتی دانش‌آموزان؛ ۸. برنامه ورزش و سلامت دانش‌آموزان |
| ۱۳۹۴ | برنامه آموزش ابتدایی؛ ۱. اجرای طرح‌های برون‌سپاری خدمات آموزشی؛ ۲. ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی؛ ۳. ارتقای حرفه‌ای معلمان؛ ۴. تقویت گروه‌های آموزشی؛ ۵. کاهش فقر آموزشی و توسعه عدالت آموزشی |
| | برنامه آموزش راهنمایی؛ ۱. اجرای طرح‌های برون‌سپاری خدمات آموزشی؛ ۲. ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی؛ ۳. ارتقای حرفه‌ای معلمان؛ ۴. تقویت گروه‌های آموزشی |
| | برنامه آموزش متوسطه فنی و حرفه‌ای؛ ۱. تقویت گروه‌های آموزشی؛ ۲. خرید خدمات آموزش‌های عملی و کارگاهی (برون‌سپاری) |
| | برنامه آموزش پیش از دبستان؛ ۱. توسعه پیش از دبستان در مناطق محروم و روستایی؛ ۲. توسعه و اجرای کلاس‌های پیش از دبستان در مناطق دوزبانه |
| | برنامه آموزش متوسطه کار و دانش؛ ۱. تقویت گروه‌های آموزشی؛ ۲. خرید خدمات آموزش‌های عملی و کارگاهی (برون‌سپاری) |
| | برنامه پژوهش‌های کاربردی آموزش و پرورش؛ ۱. انجام پژوهش‌های کاربردی؛ ۲. توسعه پژوهش‌های پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی |
| ۱۳۹۵ | برنامه پرورشی و امور تربیتی دانش‌آموزان؛ ۱. ارتقای کیفیت و اعتلای برنامه‌های پرورشی و تربیتی؛ ۲. توانمندسازی و غنی‌سازی اوقات فراغت دانش‌آموزان |
| | برنامه ورزش و سلامت دانش‌آموزان؛ ۱. ارتقای کیفیت و توسعه فعالیت‌های ورزشی دانش‌آموزان؛ ۲. کمک به اجرای نظام جامع سلامت دانش‌آموزان |
| | برنامه آموزش ابتدایی؛ ۱. اجرای طرح‌های برون‌سپاری خدمات آموزشی؛ ۲. ارتقای شاخص‌های آموزشی و پرورشی استان سیستان و بلوچستان؛ ۳. ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی؛ ۴. تقویت گروه‌های آموزشی؛ ۵. توسعه آموزش و پرورش دانش‌آموزان مناطق عشایری؛ ۶. توسعه خدمات آموزشی در سکونتگاه‌های غیررسمی و حاشیه شهرها؛ ۷. کاهش فقر آموزشی و توسعه عدالت آموزشی |
| | برنامه آموزشی دوره اول متوسطه؛ ۱. اجرای طرح‌های برون‌سپاری خدمات آموزشی؛ ۲. ارتقای شاخص‌های آموزشی و پرورشی استان سیستان و بلوچستان؛ ۳. ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی؛ ۴. تقویت گروه‌های آموزشی؛ ۵. توسعه آموزش و پرورش دانش‌آموزان مناطق عشایری |
| | برنامه آموزش دوره دوم متوسطه نظری؛ ۱. اجرای طرح‌های برون‌سپاری خدمات آموزشی؛ ۲. ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی؛ ۳. تقویت گروه‌های آموزشی |
| | برنامه پرورشی، امور تربیتی و توانمندسازی دانش‌آموزان؛ ۱. ارتقای کیفیت برنامه‌های پرورشی، تربیتی و مشاوره‌ای؛ ۲. توانمندسازی و غنی‌سازی اوقات فراغت دانش‌آموزان |
| ۱۳۹۶ | برنامه آموزش دوره دوم متوسطه فنی و حرفه‌ای؛ ۱. تقویت گروه‌های آموزشی؛ ۲. خرید خدمات آموزش‌های عملی و کارگاهی (برون‌سپاری) |
| | برنامه آموزش متوسطه کار و دانش؛ ۱. تقویت گروه‌های آموزشی؛ ۲. خرید خدمات آموزش‌های عملی و کارگاهی (برون‌سپاری) |
| | برنامه ارتقای حرفه‌ای معلمان؛ ۱. ارائه آموزش‌های شغلی-حرفه‌ای؛ ۲. برگزاری گردهمایی و همایش‌های علمی-تخصصی؛ ۳. کمک به انجمن‌های علمی معلمان |
| | برنامه پژوهش‌های کاربردی آموزش و پرورش؛ ۱. انجام پژوهش‌های کاربردی؛ ۲. توسعه پژوهش‌های پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی |
| | برنامه آموزش ابتدایی؛ ۱. اجرای طرح‌های برون‌سپاری خدمات آموزشی؛ ۲. ارتقای شاخص‌های آموزشی و پرورشی استان‌های آذربایجان غربی، سیستان و بلوچستان، هرمزگان و کرمان؛ ۳. ارتقای کیفیت آموزش و پرورش دانش‌آموزان مناطق عشایری؛ ۴. ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی؛ ۵. تقویت گروه‌های آموزشی؛ ۶. توسعه خدمات آموزشی در سکونتگاه‌های غیررسمی و حاشیه شهرها؛ ۷. کاهش فقر آموزشی و توسعه عدالت آموزشی |
| | برنامه آموزشی دوره اول متوسطه؛ ۱. اجرای طرح‌های برون‌سپاری خدمات آموزشی؛ ۲. ارتقای شاخص‌های آموزشی و پرورشی استان آذربایجان غربی، استان سیستان و بلوچستان، استان هرمزگان و استان کرمان؛ ۳. ارتقای کیفیت آموزش و پرورش دانش‌آموزان مناطق عشایری؛ ۴. ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی؛ ۵. تقویت گروه‌های آموزشی |
| برنامه آموزش دوره دوم متوسطه نظری؛ ۱. اجرای طرح‌های برون‌سپاری خدمات آموزشی؛ ۲. ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی؛ ۳. تقویت گروه‌های آموزشی | |
| ۱۳۹۶ | برنامه آموزش دوره دوم متوسطه فنی و حرفه‌ای؛ ۱. تقویت گروه‌های آموزشی |
| | برنامه آموزش متوسطه کار و دانش؛ ۱. اجرای پروژه‌های خاص، مشترک و آزمایشی؛ ۲. تقویت گروه‌های آموزشی |
| | برنامه ارتقای حرفه‌ای معلمان؛ ۱. ارائه آموزش‌های شغلی-حرفه‌ای؛ ۲. برگزاری گردهمایی و همایش‌های علمی-تخصصی؛ ۳. کمک به انجمن‌های علمی معلمان |
| | برنامه پژوهش‌های کاربردی آموزش و پرورش؛ ۱. انجام پژوهش‌های کاربردی؛ ۲. توسعه پژوهش‌های پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی |

۱. شماره‌گذاری زیربرنامه‌ها صرفاً به جهت فهم بیشتر است و نشانه اولویت‌بندی نیست.



| ردیف | عنوان فعالیت | تخصیص | پرداخت | مانده |
|--------|--|---------|---------|--------|
| ۱ | اجرای طرح رتبه‌بندی مدارس | ۳۵,۰۰۰ | ۳۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۲ | پایش کیفیت آموزشی | ۱۵,۰۰۰ | ۴,۰۰۰ | ۶,۰۰۰ |
| ۳ | اجرای طرح تصحیح الکترونیکی | ۸۵,۰۰۰ | ۸۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۴ | اجرای طرح بانک سؤال | ۳۵,۰۰۰ | ۳۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۵ | راه‌اندازی مناطق و مدارس تحولی | ۷۵,۰۰۰ | ۷۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۶ | گفتمان‌سازی ادبیات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش | ۲۵,۰۰۰ | ۷,۰۳۰ | ۱۲,۹۷۰ |
| ۷ | ساماندهی هدایت تحصیلی و شغلی | ۴۵,۰۰۰ | ۴۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۸ | اعطای گواهینامه صلاحیت معلمي به دانشجو معلمان | ۲۵,۰۰۰ | ۲۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۹ | هوشمندسازی نظام توزیع معلم مبتنی بر فناوری داده‌کاوی و هوش مصنوعی | ۳۵,۰۰۰ | ۳۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۱۰ | استقرار سازوکار ارزیابی ۳۶۰ درجه معلم و مدرسه | ۳۵,۰۰۰ | ۳۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۱۱ | شبکه‌سازی صاحب‌نظران، اندیشکده، حوزه‌های علمی و تشکل مردمی فعال در حوزه تعلیم و تربیت | ۱۵,۰۰۰ | ۱۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۱۲ | بسته‌های یادگیری با هدف ارتقای شاخص‌های آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان محلات واقع در طرح توانمندسازی محلات کم‌برخوردار کشور (محل ۲۰۲۰) | ۴۵,۰۰۰ | ۳۸,۸۲۳ | ۱,۱۷۷ |
| ۱۳ | اجرای طرح شهید حسن باقری برای تقویت و توسعه هنرستان‌های کشاورزی | ۳۵,۰۰۰ | ۰ | ۳۵,۰۰۰ |
| ۱۴ | تولید بسته‌های تربیت و یادگیری با تأکید بر یادگیری ترکیبی از محتوای چندرسانه‌ای و ارائه و ترویج آن در دوره‌های آموزشی معلمان و دانش‌آموزان | ۵۵,۰۰۰ | ۵۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۱۵ | برنامه تقویت بنیه علمی و جلوگیری از افت یادگیری دانش‌آموزان دوره‌های مختلف آموزشی | ۱۲۵,۰۰۰ | ۱۱۸,۳۷۵ | ۱,۶۲۵ |
| ۱۶ | پشتیبانی محتوایی و توانمندسازی نیروی انسانی با اولویت گروه معلم و مدیران | ۱۵,۰۰۰ | ۱۵,۰۰۰ | ۰ |
| ۱۷ | راهبرد فرایند اجرا و پشتیبانی و عملیاتی اجرای قانون رتبه‌بندی معلمان | ۱۵۵,۰۰۰ | ۹۸,۵۰۷ | ۱,۹۹۳ |
| ۱۸ | آزمایشگاه مرکزی یادگیری فناورانه و مرکز منابع یادگیری | ۳۵,۰۰۰ | ۲۹,۲۸۱ | ۷۱۹ |
| ۱۹ | اجرای طرح ارزیابی شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای معلمان | ۴۷,۰۰۰ | ۴۷,۰۰۰ | ۰ |
| ۲۰ | اجرای طرح توانمندسازی معلمان در راستای برنامه آموزشی، ترکیبی | ۱۵,۰۰۰ | ۱۵,۰۰۰ | ۰ |
| جمع کل | | ۸۰۷,۰۰۰ | ۷۵۲,۵۱۶ | ۵۴,۴۸۴ |