



اظهار نظر کارشناسی درباره:

«تبصره‌های قانون بودجه سال ۱۳۹۸ در حوزه وزارت آموزش و پرورش»

مقدمه

لایحه بودجه سال ۱۳۹۷ در هفت تبصره به حوزه آموزش و پرورش پرداخته است که از مهم‌ترین این تبصره‌ها عبارتند از: تبصره «۱۹» و تبصره «۲۱» با موضوع اصلاح ساختار اداری وزارت آموزش و پرورش و خرید خدمات آموزشی مورد نیاز این وزارتخانه از بخش غیردولتی. حوزه آموزش و پرورش در مصوبات کمیسیون تلفیق جمعاً ۹ تبصره را به خود اختصاص داد که از تفاوت‌های آن با لایحه پیشنهادی دولت می‌توان به حذف دو تبصره خرید خدمات آموزشی و اصلاح ساختار اداری اشاره کرد.

مصوبات صحن مجلس نیز در ۱۱ تبصره به حوزه آموزش و پرورش پرداخته است. برخی از این موضوعات عبارتند از: افزایش سهم سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس کشور از بند «ب» ماده (۶۵) قانون الحاق (۲) از ۲۰ درصد به ۵۰ درصد، معافیت واحدهای آموزشی از پرداخت بهای آب، برق و گاز، اخذ مالیات از آستان قدس و مؤسسات و بنگاه‌های زیرمجموعه نیروهای مسلح و برش بودجه‌ای بند «ث» ماده (۶۳) قانون برنامه ششم با موضوع برداشت از حساب ذخیره ارزی برای سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس کشور.

الف) مصارف عوارض گازرسانی موضوع بند «ب» ماده (۶۵) قانون الحاق (۲)

معاونت پژوهش‌های
اجتماعی - فرهنگی
دفتر مطالعات
آموزش و فرهنگ

مشخصات گزارش

شماره مسلسل:

۲۷۰۱۶۳۹۵

تاریخ انتشار:

۱۳۹۸/۱/۲۵

عنوان	متن تبصره
لایحه پیشنهادی دولت	تبصره «۱۴» بند «الف» - در اجرای قانون هدفمند کردن یارانه‌ها مصوب ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ و با هدف تحقق عدالت؛ کاهش فقر مطلق و توسعه بهداشت و سلامت مردم و همچنین معطوف نمودن پرداخت یارانه به خانوارهای نیازمند و در اجرای ماده (۳۹) قانون برنامه ششم توسعه تمامی دریافتی‌ها (منابع) مندرج در جدول ذیل به حساب سازمان هدفمندسازی یارانه‌ها نزد خزانه‌داری کل کشور واریز و پس از تخصیص سازمان برنامه و بودجه کشور مطابق جدول ذیل هزینه می‌گردد؛ پرداختی‌ها (مصارف): ۷- عوارض گازرسانی موضوع ماده (۶۵) قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) - ۱۷,۰۴۴ (میلیارد ریال)
مصوبات کمیسیون تلفیق	تبصره «۱۴» بند «الف» - در اجرای قانون هدفمند کردن یارانه‌ها مصوب ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ و با هدف تحقق عدالت، کاهش فقر مطلق و توسعه بهداشت و سلامت مردم و همچنین معطوف نمودن پرداخت یارانه به خانوارهای نیازمند و در اجرای ماده (۳۹) قانون برنامه پنج‌ساله ششم توسعه، تمامی دریافتی‌ها (منابع) مندرج در جدول ذیل به حساب سازمان هدفمندسازی یارانه‌ها نزد خزانه‌داری کل کشور واریز می‌شود و پس از تخصیص سازمان برنامه و بودجه کشور، مطابق جدول ذیل هزینه می‌شود. پرداختی‌ها (مصارف): ۷- عوارض گازرسانی موضوع ماده (۶۵) قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) - ۱۷,۰۴۴ (میلیارد ریال)
مصوبات صحن مجلس	تبصره «۱۴» بند «الف» - در اجرای قانون هدفمند کردن یارانه‌ها مصوب ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ و با هدف تحقق عدالت، کاهش فقر مطلق و توسعه بهداشت و سلامت مردم و همچنین معطوف نمودن پرداخت یارانه به خانوارهای نیازمند و در اجرای ماده (۳۹) قانون برنامه پنج‌ساله ششم توسعه، تمامی دریافتی‌ها (منابع) مندرج در جدول ذیل به حساب سازمان هدفمندسازی یارانه‌ها نزد خزانه‌داری کل کشور واریز می‌شود و پس از تخصیص سازمان برنامه و بودجه کشور، مطابق جدول ذیل هزینه می‌شود. پرداختی‌ها (مصارف): ۷- عوارض گازرسانی موضوع ماده (۶۵) قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) - ۱۷,۰۴۴ (میلیارد ریال)

تحلیل متن تبصره - جدول بند «الف» تبصره «۱۴» لایحه بودجه به مصارف و منابع حاصل از قانون هدفمندسازی یارانه‌ها پرداخته است. ردیف (۷) پرداختی‌ها (مصارف) به موضوع «عوارض گازرسانی موضوع ماده (۶۵) قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲)» اختصاص داده شده است. همین بند در قانون بودجه ۱۳۹۷ نیز به همین شکل به تصویب رسید که البته با توجه به ابهاماتی که در آن وجود داشته طرحی با عنوان «اصلاح تبصره «۱۴» قانون بودجه ۱۳۹۷» در دستور کار کمیسیون تخصصی مجلس قرار گرفت. ابهاماتی که در تبصره «۱۴» قانون بودجه ۱۳۹۷ وجود داشته همچنان در متن تبصره «۱۴» قانون بودجه ۱۳۹۸ نیز وجود دارد. برخی از این ابهامات عبارتند از:

- در ماده (۶۵) قانون الحاق (۲) منبع درآمدی با عنوان عوارض گازرسانی وجود ندارد، بلکه آنچه به عنوان منبع درآمدی در آن ماده مشخص شده است عبارت است از: «عوارض حاصل از دریافت ده درصد (۱۰٪) بهای گاز مصرفی به استثنای خوراک پتروشیمی‌ها علاوه بر دریافت نرخ گاز». که هشتاد درصد آن برای احداث تأسیسات و خطوط لوله گازرسانی به شهرها و روستاها توسط شرکت نفت از طریق شرکت دولتی تابعه ذی‌ربط هزینه می‌شود و بیست درصد آن نیز جهت تأمین و استانداردسازی سامانه سرمایشی و گرمایشی مدارس با اولویت مدارس روستاها، تجهیزات آموزشی و کمک‌آموزشی مدارس و هنرستان‌ها به سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس کشور اختصاص یافته است.

- واژه «گازرسانی» ذیل بند «الف» ماده (۶۵) بیان شده و یکی از موارد مصرف درآمدهای حاصل از این ماده را مشخص کرده است، بنابراین ذکر این واژه در ردیف (۷) جدول، این ابهام را به وجود آورده است که همه درآمدهای حاصل از ردیف (۷) فقط به مصرف گازرسانی اختصاص داده می‌شود و سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس کشور از این ردیف، سهمی دریافت نمی‌کند، در حالی که بر اساس توضیحی که گذشت سهمی از منابع حاصله این ماده مربوط به سازمان نوسازی می‌باشد.

- سهم بیست درصدی سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس بر اساس بند الحاقی (۲) به تبصره «۱» به پنجاه درصد (۵۰٪) افزایش یافت. این افزایش اگرچه از یک سو می‌تواند برخی از کمبود اعتبارات سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس کشور را جبران نماید، اما از سوی دیگر و با یک نگاه فرابخشی به همان میزان از اعتبارات شرکت نفت جهت گازرسانی به شهرهای سردسیر، نفت‌خیز، گازخیز و استان‌های کم‌برخوردار کاسته می‌شود. از یک وجه می‌توان با گازرسانی به مناطق کمتر برخوردار، ضمن برخورداری ساکنان آن مناطق، به طریق اولی مدارس و واحدهای آموزشی نیز از امکانات گرمایشی نیز برخوردار خواهند شد.

ب) هوشمندسازی مدارس موضوع ماده (۶۹) قانون برنامه ششم توسعه

عنوان	بند «ج» تبصره «۱۸»
لایحه پیشنهادی دولت	به وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات اجازه داده می‌شود که از طریق سازمان توسعه‌ای و شرکت‌های تابعه خود نسبت به مشارکت خصوصی - عمومی داخلی و خارجی به منظور انجام طرح (پروژه)‌های دولت الکترونیک و توسعه خدمات الکترونیکی از جمله هوشمندسازی مدارس موضوع ماده (۶۹) قانون برنامه پنج‌ساله ششم توسعه اقدام کند. منابع مورد نیاز جهت سرمایه‌گذاری بخش دولتی از محل اعتبارات وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات و منابع داخلی شرکت‌های تابعه با تأیید سازمان برنامه و بودجه کشور تأمین می‌شود.
مصوبات کمیسیون تلفیق	به وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات اجازه داده می‌شود که از طریق سازمان توسعه‌ای و شرکت‌های تابعه خود نسبت به مشارکت خصوصی - عمومی داخلی و خارجی به منظور انجام طرح (پروژه)‌های دولت الکترونیک و توسعه خدمات الکترونیکی از جمله هوشمندسازی مدارس موضوع ماده (۶۹) قانون برنامه پنج‌ساله ششم توسعه اقدام کند. منابع مورد نیاز جهت سرمایه‌گذاری بخش دولتی از محل اعتبارات وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات و منابع داخلی شرکت‌های تابعه با تأیید سازمان برنامه و بودجه کشور تأمین می‌شود.
مصوبات صحن مجلس	به وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات اجازه داده می‌شود که از طریق سازمان توسعه‌ای و شرکت‌های تابعه خود نسبت به مشارکت خصوصی - عمومی داخلی و خارجی به منظور انجام طرح (پروژه)‌های دولت الکترونیک و توسعه خدمات الکترونیکی از جمله هوشمندسازی مدارس موضوع ماده (۶۹) قانون برنامه پنج‌ساله ششم توسعه اقدام کند. منابع مورد نیاز جهت سرمایه‌گذاری بخش دولتی از محل اعتبارات وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات و منابع داخلی شرکت‌های تابعه با تأیید سازمان برنامه و بودجه کشور تأمین می‌شود.

تحلیل متن تبصره - بند «ج» تبصره «۱۸» در راستای ماده (۶۹) قانون برنامه ششم توسعه به تصویب رسیده است. ماده مذکور قانون برنامه ششم توسعه وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات را مکلف نموده با همکاری وزارت آموزش و پرورش تا پایان سال دوم اجرای قانون برنامه هوشمندسازی مدارس، امکان دسترسی الکترونیک به کتب درسی، کمک آموزشی، آزمون و مشاوره تحصیلی، بازی‌های رایانه‌ای آموزشی، استعدادسنجی، آموزش مهارت‌های حرفه‌ای، مهارت‌های فنی و اجتماعی را به صورت رایگان برای کلیه دانش‌آموزان زیر بیست هزار نفر و روستاها و حاشیه شهرهای بزرگ فراهم نماید.

بر اساس متن ماده (۶۹) قانون برنامه ششم توسعه، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات مکلف به انجام طیف وسیعی از وظایف در حوزه آموزش و پرورش شده است در حالی که در متن بند «ج» تبصره «۱۸» قانون بودجه تنها به هوشمندسازی مدارس اکتفا شده است. این در حالی است که برخی از وظایف مصرح در ماده (۶۹) همچون استعدادسنجی، آزمون و مشاوره تحصیلی، آموزش مهارت‌های حرفه‌ای و مهارت‌های فنی و اجتماعی هم از نظر هزینه و اعتبارات مورد نیاز و هم از نظر سطح اجرایی در وزارت آموزش و پرورش در اولویت قرار دارند. نکته مهم دیگر در این باره آن است که با توجه به همه ضرورت‌ها، آمارها و داده‌هایی که در بخش مدارس نایمن، مدارس خشتی و گلی، مدارس کانکسی، مدارس نیازمند نوسازی، مقاوم‌سازی و تخریب وجود دارد به نظر می‌رسد اختصاص اعتبار جهت هوشمندسازی مدارس دال بر توسعه نامتوازن نظام آموزش و پرورش دارد.

ج) خرید خدمات آموزشی در وزارت آموزش و پرورش

عنوان	متن تبصره
لایحه پیشنهادی دولت	<p>بند «۴» تبصره «۱۹» - به منظور توسعه عدالت آموزشی و افزایش کیفیت ارائه خدمات با تأمین شرایط لازم جهت برخورداری همگان از خدمات آموزشی و پرورشی در چارچوب قانون و مقررات، دولت مجاز به خرید خدمات آموزشی از مؤسسان مدارس غیر دولتی و ایجاد مدارس از طریق ظرفیت این تبصره است. تحصیل در این مدارس رایگان بوده و مسئولیت انتخاب مشارکت‌کنندگان این طرح‌ها و نظارت بر کیفیت و ارزیابی خدمات ارائه شده بر عهده وزارت آموزش و پرورش است.</p> <p>بند «ب» تبصره «۲۱»</p> <p>۱. دولت مکلف است از ابتدای سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ سالیانه ده درصد (۱۰٪) از دانش‌آموزان تحت پوشش وزارت آموزش و پرورش را به صورت خرید خدمات از بخش غیردولتی واجد شرایط و ذیصلاح و به صورت آموزش رایگان (علاوه بر تعداد دانش‌آموزان مشمول فعلی) اداره کند. آیین‌نامه اجرایی این بند به پیشنهاد وزارت آموزش و پرورش و سازمان برنامه و بودجه کشور به تصویب هیئت وزیران خواهد رسید.</p> <p>۳. وزارت آموزش و پرورش مکلف است با برنامه‌ریزی مناسب نیروی انسانی مورد نیاز خود از جمله در پژوهش‌سراها، راهنمایان آموزشی، مربیان پیش‌دبستانی، متصدیان آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها را از طریق خرید خدمات تأمین کند. به نحوی که تا پایان سال ۱۳۹۸ حداقل سی درصد (۳۰٪) و تا پایان سال ۱۳۹۹ حداقل ۵۰ درصد خدمات فوق از طریق خرید خدمات تأمین شود.</p>
مصوبات کمیسیون تلفیق	هر دو تبصره حذف شدند.
مصوبات صحن مجلس	هر دو تبصره حذف شدند.

تحلیل تبصره - بند «ج» تبصره «۱۸» در راستای ماده (۶۹) قانون برنامه ششم توسعه به تصویب رسیده است. ماده مذکور قانون برنامه ششم توسعه وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات را مکلف نموده با همکاری وزارت آموزش و پرورش تا پایان سال دوم اجرای قانون برنامه هوشمندسازی مدارس، امکان دسترسی الکترونیک به کتب درسی، کمک آموزشی، آزمون و مشاوره تحصیلی، بازی‌های رایانه‌ای آموزشی، استعدادسنجی، آموزش مهارت‌های حرفه‌ای، مهارت‌های فنی و اجتماعی را به صورت رایگان برای کلیه دانش‌آموزان زیر بیست هزار نفر و روستاها و حاشیه شهرهای بزرگ فراهم نماید.

از وجه عملکردی وزارت آموزش و پرورش؛ وزارت آموزش و پرورش برای خرید خدمات آموزشی از بخش غیردولتی، تعداد دانش‌آموزان و بهای تمام شده هر دانش‌آموز را مشخص نکرده است، در حالی که منطقی آن است که برای ارزیابی عملکرد و ایجاد شفافیت هر کدام از موارد مذکور به صراحت بیان شوند. از وجه نظارتی آموزش و پرورش: وزارت آموزش و پرورش در حال حاضر که

حدود ۱۲ درصد از جمعیت دانش‌آموزی این وزارتخانه در مدارس غیردولتی مشغول به تحصیل می‌باشند، نظارت کافی در خصوص عملکرد مالی، شهریه‌های دریافتی از اولیا و سطح کیفی خدمات آموزشی ارائه شده در این مدارس را ندارد، بنابراین به نظر نمی‌رسد که قادر باشد نظارت کافی بر روی چنین حجمی از وظایف واگذار شده داشته باشد. این امر به نارضایتی روزافزون خانواده‌ها خواهد انجامید.

از وجه ظرفیت‌های درونی وزارت آموزش و پرورش؛ چون در شرایط فعلی در برخی از مناطق نیروی انسانی و فضای آموزشی مازاد وجود دارد، بنابراین خرید خدمات آموزشی از بخش غیردولتی در این مناطق، منطقی به نظر نمی‌رسد. همچنین این پرسش مطرح می‌شود که در صورتی که این روند به صورت سالیانه ادامه یابد، طی یک دهه آتی تمامی نیروهای آموزش و پرورش مازاد خواهند بود، چرا که مدارس غیردولتی با هزینه‌هایی به مراتب پایین‌تر به تأمین نیروی انسانی خود مبادرت می‌ورزند. همچنین توجه داشته باشیم که تجربه سالیان گذشته نشان می‌دهد هر ساله تعداد بسیاری از نیروهای خرید خدمت با تجمع در مقابل مجلس، خواستار استخدام در وزارت آموزش و پرورش می‌شوند که این امر مسئله جدیدی به سایر مسائل مبتلابه آموزش و پرورش افزوده است.

از وجه کیفیت آموزشی؛ بنا به استدلال پیش‌گفته و با توجه به تأمین نیروی انسانی ارزان‌تر و مقرون به صرفه بودن چنین نیروهایی برای مدیران بخش غیردولتی بدیهی است دانش‌آموزان در این مدارس از معلمان کارآموده محروم شده و کیفیت آموزشی تحت تأثیر قرار خواهد گرفت.

از وجه محتوایی؛ خرید سالیانه بخشی از خدمات آموزشی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش از بخش غیردولتی و آن هم برای سال‌های بعد از ۱۳۹۸، ماهیت برنامه‌ای دارد و نه ماهیت بودجه‌ای، بنابراین در قانون بودجه ۱۳۹۸ نمی‌توان در این باره قاعده‌گذاری کرد.

بر پایه استدلال‌های فوق و دیگر استدلال‌هایی از این دست، هر دو تبصره فوق حذف شدند.

د) اصلاح ساختار اداری وزارت آموزش و پرورش

عنوان	متن تبصره
لایحه پیشنهادی دولت	بند «ب» تبصره «۲۱» جزء «۲» - وزارت آموزش و پرورش مکلف است با هماهنگی سازمان اداری استخدامی کشور از سال ۱۳۹۸ تعداد ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی مستقر در مراکز استان‌ها را حداکثر به ۶۲ واحد اداری کاهش دهد. جزء «۴» - وزارت آموزش و پرورش مکلف است از ابتدای سال ۱۳۹۸ نسبت به تجمیع ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها و مناطقی که تعداد دانش‌آموزان تحت پوشش آنها کمتر از پنج هزار (۵۰۰۰) نفر می‌باشند اقدام نماید.
مصوبات کمیسیون تلفیق	هر دو جزء حذف شدند.
مصوبات صحن مجلس	هر دو جزء حذف شدند.

تحلیل تبصره - مطالعه پیشینه قانونی و سیاستی اصلاح نظام اداری نشان می‌دهد که موضوع اصلاح نظام اداری در متن سیاست‌های کلی مورد تأکید قرار گرفته است، قانون مدیریت خدمات کشوری در ماده (۱۱۴) در خصوص اصلاح نظام اداری، تشکیل شورای عالی اداری را پیشنهاد داده است، از طرف دیگر، شورای عالی اداری در همین راستا مصوباتی را گذرانده است، ماده

(۲۸) قانون برنامه ششم توسعه دستگاه‌های اجرایی دولت را مکلف به کاهش حجم، اندازه و ساختار در طول اجرای برنامه به میزان پانزده درصد (۱۵٪) نسبت به وضع موجود نموده است. بر اساس همین ماده حذف واحدهای غیرضرور، کاهش سطوح مدیریت، کاهش پست‌های سازمانی، انحلال و ادغام سازمان‌ها و... بر اساس مصوبه شورای عالی اداری است و تنها در مواردی که مؤسساتی به موجب قانون تشکیل شده باشند انحلال، انتزاع و ادغام آنها نیازمند مصوبه مجلس است. پیش از این نیز شورای عالی اداری مصوباتی را در خصوص اصلاح ساختار اداری دستگاه‌های اجرایی از جمله وزارت آموزش و پرورش داشته که در هیچ کدام از آنها «اصلاح نظام اداری» را نیازمند مصوبه مجلس شورای اسلامی ندانسته است.

- در خصوص متن تبصره نیز می‌توان به موارد زیر اشاره کرد: تنها سنجه و معیار جزء «۴» بند «ب» تبصره «۲۱» برای تجمیع ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها و مناطق و نواحی، جمعیت دانش‌آموزی پنج هزار (۵۰۰۰) نفر می‌باشد. بر اساس آمارهای اظهار شده از طرف وزارت آموزش و پرورش، حدود ۷۶۰ منطقه آموزش و پرورش وجود دارد که جمعیت دانش‌آموزی نزدیک به ۴۰ درصد آنها زیر پنج هزار (۵۰۰۰) نفر است، به بیان دیگر حدود ۳۰۰ واحد اداری از جمع واحدهای اداری حذف می‌شود. حذف این حجم از واحدهای اداری آن هم طی یک سال می‌تواند پیامدهای اجتماعی و اداری بسیاری را برای نظام آموزش و پرورش به همراه داشته باشد.

- فراتر از نهاد مدرسه، ادارات مناطق آموزش و پرورش کوچک‌ترین واحد اداری وزارت آموزش و پرورش می‌باشند که عهده‌دار ارائه خدمات پشتیبانی به معلمان و مدارس هستند و در مقایسه با سایر واحدهای اداری حوزه ستادی این وزارتخانه، نیروی انسانی و هزینه به مراتب کمتری را به خود اختصاص داده‌اند. بنابراین منطقی آن است که وزارت آموزش و پرورش برای اصلاح ساختار اداری از واحدهای ستادی که بعضاً با سایر حوزه‌ها همپوشانی داشته و به صورت موازی کار می‌کنند، شروع کند.

- در نظر گرفتن تنها یک شاخص جمعیت دانش‌آموزی پنج هزار نفری برای کاهش تعداد ادارات دال بر نبود نگاه جامع به حوزه اداری آموزش و پرورش است. در حال حاضر برخی از ادارات مناطق وزارت آموزش و پرورش ضمن آنکه جمعیت زیر پنج هزار دانش‌آموز دارند در فاصله کمی از دیگر ادارات منطقه آموزش و پرورش قرار دارند، اگر چه می‌توان این قبیل از ادارات را ادغام کرد، اما اداراتی نیز وجود دارند که با وجود جمعیت دانش‌آموزی کمتر از حد تعیین شده در تبصره «۲۱»، در مسافت بسیار زیادی از اداره دوم قرار دارند. افزون بر همه اینها برخی از ادارات آموزش و پرورش در مناطق خاص و استراتژیک قرار دارند که با وجود جمعیت دانش‌آموزی کم، نمی‌توان آنها را در ادارات بزرگ‌تر تجمیع کرد.

- بر اساس داده‌های آماری وزارت آموزش و پرورش در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ از جمع ۸۸۳,۶۹۳ نفر کارکنان رسمی و پیمانی این وزارتخانه، تعداد ۵۵۴,۹۷۱ نفر به میزان حدود ۶۳ درصد گروه معلم است و تعداد ۳۲۸,۷۲۲ نفر نیز سایر گروه‌ها هستند. به عبارت دیگر به ازای هر ۱۷ نفر از گروه معلم، حدود ۱۰ نفر پرسنل رسمی و پیمانی غیرمعلم وجود دارد.