

به نام خدا

درباره لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ کل کشور

۱۷. آموزش و پرورش

فهرست مطالب

۱	چکیده
۲	مقدمه
۴	فصل اول - اهداف و مأموریت‌های آموزش و پرورش در قوانین
۱۰	فصل دوم - نکاتی درباره لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ از رویکرد فصل آموزش و پرورش
۱۳	فصل سوم - بررسی رابطه اعتبارات آموزش و پرورش در لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ و وظایف این دستگاه
۱۷	نتیجه‌گیری
۱۹	پیشنهادهای
۲۰	پیوست‌ها

دفتر: مطالعات اجتماعی

شماره مسلسل: ۲۱۰۹۵۲۱

بهمن ماه ۱۳۸۷



درباره لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ کل کشور ۱۷. آموزش و پرورش

چکیده

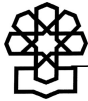
در ایران آموزش و پرورش با بیش از یک میلیون نفر نیروی انسانی و چهارده میلیون دانش‌آموز، ضمن ایفای وظیفه خطیر خود بخش عمده‌ای از بودجه عمومی دولت را به خود اختصاص می‌دهد. بودجه پیش‌بینی شده برای این دستگاه در لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ دولت ۱۰۲,۴۴۷ میلیارد ریال است.

با توجه به این اعتبار سهم کل اعتبارات آموزش و پرورش در سال ۱۳۸۸ از بودجه عمومی دولت ۱۰/۶ درصد است که این رقم نسبت به سال گذشته ۰/۷ درصد کاهش یافته است.

سهم اعتبارات هزینه‌ای آموزش و پرورش نیز از کل اعتبارات هزینه‌ای دولت در سال ۱۳۸۸، ۱۶/۰۲ درصد است در حالی که این رقم در سال ۱۳۸۷، ۱۶/۷ درصد بوده است.

سهم اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای آموزش و پرورش از کل اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای ۳/۱ درصد پیش‌بینی شده، در صورتی که این رقم در سال ۱۳۸۷، ۳/۶ درصد بوده است.

در مقایسه اولیه بین بودجه مصوب سال ۱۳۸۷ آموزش و پرورش و لایحه پیشنهادی سال ۱۳۸۸، ۲۲/۵ درصد رشد ملاحظه می‌شود، در حالی که با احتساب



کسری تأمین شده (بدون موارد یکبار پرداخت)، ۲/۹ درصد رشد وجود دارد (توضیح آنکه در صورت جلسه مورخ ۱۳۸۷/۵/۲۳ که به امضای وزیر محترم آموزش و پرورش، رؤسای کمیسیون‌های برنامه و بودجه، آموزش و تحقیقات و معاونت برنامه‌ریزی و نظارت راهبردی رئیس‌جمهور رسیده است مبلغ ۵۷,۰۰۰ میلیارد کسری بودجه آموزش و پرورش مورد تأیید قرار گرفته و در اصلاحیه بودجه در تاریخ ۱۳۸۷/۱۱/۱۵ مبلغ ۲۱,۲۵۸ میلیارد ریال از این کسری تأمین و باقی‌مانده کسری مورد نظر هم نیازمند بررسی کارشناسی و میدانی با همکاری دستگاه‌های ذی‌ربط می‌باشد).

مقدمه

آموزش و پرورش مؤثرترین نهاد تأمین‌کننده نیروی انسانی متعهد برای جامعه و مهم‌ترین عامل توسعه کشور است.

این دستگاه وظیفه مهم تربیت و آموزش نسل آینده‌ساز کشور را به‌عهده دارد. بنابراین هزینه‌های تربیت و آموزش در جهت تقویت و ارتقای توانایی‌ها و مهارت‌های فردی و اجتماعی برای ساختن آینده یک کشور در حقیقت نوعی سرمایه‌گذاری تلقی می‌شود، لذا نگرش به بودجه آموزش و پرورش باید نگرشی سرمایه‌ای باشد.

قوانین داخلی کشور ما اعم از قانون اساسی، قانون برنامه چهارم توسعه، قانون اهداف وزارت آموزش و پرورش و... (که در فصل ۱ به آن اشاره خواهد شد) وظایف مهمی را به‌عهده این دستگاه گذاشته است. با توجه به این مسئولیت‌های گسترده، اهمیت دو عامل مدیریت بهینه منابع و اعتبارات کافی مشخص می‌گردد. مدیریت شایسته با نیازسنجی دقیق از عوامل نظام آموزش و پرورش، تخصیص و توزیع



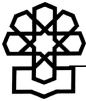
متعادل منابع و استفاده از مشارکت مردمی با توجه به اهداف سند چشم‌انداز و اهداف آموزش و پرورش، می‌تواند بسیاری از نیازهای کاذب و غیرضروری که سرمایه فراوانی را می‌طلبد، با حداقل منابع برآورده نماید.

تحقق این اهداف نیازمند اطلاعات و آمار دقیق از وضعیت موجود و ترسیم صحیح وضعیت مطلوب است. هم‌اکنون یکی از مشکلات آموزش و پرورش عدم وجود آمار و اطلاعات قطعی است و البته تا زمانی که این وضعیت ادامه یابد، جبران کسری‌های درخواست شده به‌سختی میسر خواهد بود.

از سوی دیگر بحران اقتصادی جهان که سایه آن بر اقتصاد ما نیز افتاده است، مدیریت بهینه بر منابع را می‌طلبد. لذا صرف درخواست بودجه نمی‌تواند مشکل گشای آموزش و پرورش یا هر دستگاه دیگری باشد خصوصاً که تأمین آن نیز با مشکلات عدیده‌ای مواجه است.

وضعیت کنونی کشور ما خصوصاً با توجه به سقوط قیمت نفت و امکان کاهش بیشتر آن و اقتصاد متکی به نفت (تک محصولی) و وابستگی شدید آموزش و پرورش به بودجه دولتی وضعیت باثباتی نیست. طرح تحول اقتصادی دولت (هدفمند کردن یارانه‌ها) با حذف تدریجی یارانه‌ها و اجرای قانون مدیریت خدمات کشوری عواملی هستند که می‌توانند تأثیرات عمده‌ای را در لایحه بودجه ۱۳۸۸ ایجاد نمایند.

همچنین، حذف یارانه آب، برق، سوخت موجب افزایش هزینه‌های این دستگاه و در نتیجه کاهش اعتبارات کیفیت بخشی و افت کارایی نظام آموزشی خواهد شد. به‌علاوه تأثیرات غیرقابل پیش‌بینی در میزان تقاضای عمومی از مدارس غیردولتی نیز ایجاد خواهد نمود. بدین‌ترتیب لایحه هدفمند کردن یارانه‌ها، آموزش و پرورش کشور را از نظر کمی و کیفی متأثر خواهد کرد.



فصل اول - اهداف و مأموریت‌های آموزش و پرورش در قوانین

الف) قانون اساسی

قانون اساسی در مواد (۳)، (۱۵)، (۱۶)، (۳۰) و (۱۰۴) به وظایف آموزش و پرورش اذعان کرده است.

اصل ۳- ایجاد محیط مناسب برای رشد فضایل اخلاقی دانش‌آموزان و بالا بردن سطح آگاهی‌های عمومی آنان.

اصل ۱۵- تهیه متون، اسناد رسمی و کتب درسی به زبان و خط فارسی.

اصل ۱۶- ارائه آموزش زبان عربی پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه در همه کلاس‌ها و در همه رشته‌ها.

اصل ۳۰- آموزش و پرورش و تربیت بدنی رایگان تا پایان دوره متوسطه.

اصل ۱۰۴- تشکیل شوراهایی مرکب از کارکنان و مدیران واحدهای آموزشی به‌منظور همکاری در تهیه برنامه‌ها و ایجاد هماهنگی در پیشرفت امور.

ب) برنامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران

- ماده (۵۲) قانون برنامه چهارم توسعه

الف) توسعه زمینه‌های لازم برای اجرای برنامه آموزش برای همه،

ب) اجباری کردن آموزش تا پایان دوره راهنمایی، تا پایان برنامه چهارم،

ج) توسعه استقلال مالی، مدیریتی و اجرایی واحدهای آموزشی، در جهت استفاده هرچه بیشتر از سرمایه و توان اجرایی بخش غیردولتی،



د) اصلاحات لازم در زمینه برنامه‌های آموزشی و درسی و تعمیق و بهبود آموزش ریاضی، علوم و زبان انگلیسی،
 هـ) ارتقای توانایی و مهارت حرفه‌ای معلمان با تدوین استانداردهای حرفه‌ای معلم، از جهت دانش، رفتار و عملکرد،
 و) افزایش انگیزه شغلی معلمان با تأمین جایگاه و منزلت حرفه‌ای مناسب و اصلاح نظام پرداخت متناسب با میزان بهره‌وری و کیفیت خدمات آنها،
 ح) تدوین و اجرای نظام سنجش صلاحیت علمی و رتبه‌بندی معلمان و ارتقای سطح آموزشی آنان،
 ط) برنامه‌ریزی برای تدوین برنامه آموزشی ارتقای سلامت و شیوه‌های زندگی سالم،
 ک) بهره‌گیری از فناوری اطلاعات در تدوین و اجرای برنامه‌های آموزشی و درسی کلیه سطوح و تجهیز مدارس کشور به امکانات رایانه‌ای و شبکه اطلاع‌رسانی،
 م) پیش‌بینی تسهیلات و امکانات لازم برای نوسازی، مقاوم‌سازی و استاندارد و متناسب نمودن فضاهای آموزشی، به‌ویژه مدارس دخترانه و تنظیم سازوکارهای حمایتی از خیرین مدرسه‌ساز،
 ن) وضع و اجرای مقررات لازم برای تأمین، جذب و نگهداشت نیروی انسانی مورد نیاز مناطق کمتر توسعه‌یافته کشور،
 س) فراهم کردن امکانات مناسب برای رفع محرومیت آموزشی از طریق گسترش مدارس شبانه‌روزی، روستا مرکزی و خوابگاه‌های مرکزی، آموزش از راه دور و ...



ماده (۱۴۴)

واگذاری تصدی به‌منظور افزایش کارایی و بهره‌وری و استقرار نظام کنترل نتیجه و محصول به‌جای کنترل مراحل انجام کار و اعطای اختیارات لازم به مدیران و ...

ماده (۱۴۵)

به‌منظور کاهش حجم تصدی‌ها و افزایش مشارکت مردم در اداره امور کشور و کوچک‌سازی دولت، اقدام‌های ذیل انجام می‌شود:

ب) کاهش سالانه حداقل سه درصد (۳٪) از تصدی‌های اجتماعی، فرهنگی، تولیدی، خدماتی و نظایر آن توسط دستگاه‌های اجرایی با استفاده از روش‌های مذکور در اجزای (۱)، (۲)، (۳) و (۴) بند «ب» ماده (۱۳۶) و اختصاص بخشی از منابع مربوط برای توسعه بخش‌های غیردولتی.

ماده (۵۳)

- ماده (۵۳) قانون برنامه چهارم (که در حقیقت مواد (۱۴۹) و (۱۵۱) و بند «الف» ماده (۱۴۷) قانون برنامه سوم است که در برنامه چهارم تنفیذ شده است).

قانون برنامه سوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران

ماده (۱۴۷)

موضوع صندوق ذخیره فرهنگیان (پیوست).

**ماده (۱۴۹)**

- اجاره اماکن و فضاهای آموزشی (پیوست).
- دریافت درآمدهای اختصاصی که به حساب خزانه واریز شده‌اند در سال بعد (پیوست).

ماده (۱۵۱)

هماهنگی سیاست‌گذاری در امر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (پیوست).

ج) قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش**- فصل دوم، محدوده کلی وزارت آموزش و پرورش****ماده (۳)**

تبصره «۱»- جهت اشاعه آموزش‌های علمی - عملی (فنی و حرفه‌ای) و ایجاد جاذبه برای ورود به این آموزش‌ها امکان ادامه تحصیل فارغ‌التحصیلان این بخش تا عالی‌ترین سطوح آموزشی باید فراهم گردد.

تبصره «۲»- کلیه وزارتخانه‌ها و مؤسسات دولتی موظفند در جهت تأمین مفاد این ماده در چهارچوب ضوابط کلی آموزشی کشور با وزارت همکاری نمایند.

- فصل سوم**ماده (۷)**

به‌منظور تعمیم و توسعه آموزش و پرورش کشور، زمینه‌های جلب مشارکت مردم در امر آموزش و پرورش از هر طریق ممکن فراهم آید.



تبصره - وزارت مکلف است به اشخاص حقیقی و حقوقی که دارای صلاحیت‌های علمی و اخلاقی بوده و متقاضی تأسیس و اداره مدارس ابتدایی، راهنمایی و متوسطه با هزینه خود و همیاری مردم و اولیای دانش‌آموزان باشند و متعهد شوند که در چارچوب سیاست‌ها و اهداف جمهوری اسلامی ایران فعالیت نمایند مجوزهای لازم را اعطا کند. حدود صلاحیت علمی و اخلاقی متقاضیان به تصویب مجلس شورای اسلامی خواهد رسید.

- فصل چهارم، وظایف وزارت آموزش و پرورش

ماده (۱۰) - وزارت دارای وظایف زیر است:

۶. تأمین و تدارک نیازمندی‌های آموزشی و پرورشی (مکان تجهیزات، امکانات دیگر آموزشی و کمک آموزشی).

۷. تألیف و طبع و توزیع کتب درسی و نشریات کمک آموزشی براساس برنامه‌ریزی‌های زمان‌بندی شده در چارچوب نظام آموزشی با رعایت اصل ۱۵ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و با رعایت بافت متناسب زندگی روستایی، عشایری و شهری.

۸. زیر پوشش قرار دادن کلیه کودکان لازم‌التعلیم و تقویت نهضت سوادآموزی.

۹. آموزش مستمر معلمان و کارکنان وزارت به‌منظور ارتقای سطح توانایی شغلی آنان.

۱۲. انجام اقدامات لازم به‌منظور تأمین، حفظ و ارتقای سلامت جسمی، روانی و اجتماعی دانش‌آموزان کشور با همکاری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

تبصره - آیین‌نامه اجرای این بند مشترکاً توسط وزارتین آموزش و پرورش و



بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تهیه و به تصویب هیئت وزیران خواهد رسید.

۱۸. تأسیس مراکز فنی و حرفه‌ای در جهت تأمین اهداف این قانون.

۲۰. همکاری و هماهنگی با دستگاه‌های ذی‌ربط نسبت به ارتقای سطح آموزش علمی و عملی محصلین و مدرسین فنی و حرفه‌ای.

۲۲. تأمین آموزش و پرورش رایگان برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه.

۲۳. وزارت موظف است از طریق ایجاد و تقویت مدارس استثنایی نیاز افراد عقب‌مانده را تأمین کند.

۲۵. اهتمام بیشتر جهت تعلیم و تربیت دانش‌آموزان بی‌سرپرست بی‌بضاعت و یا دانش‌آموزانی که اولیای آنها فاقد صلاحیت سرپرستی باشند با همکاری دستگاه‌های ذی‌ربط.

د) قانون مدیریت خدمات کشوری

ماده (۱۳)، (۱۶) و (۲۴) قانون مدیریت خدمات کشوری.

ماده (۱۳)

واگذاری تصدی از طریق توسعه بخش تعاونی و... با روش‌هایی مانند خرید خدمات، واگذاری تصدی به مدیران که صلاحیت علمی و اخلاقی آنان تأیید شده است.

ماده (۱۶)

به‌منظور افزایش بهره‌وری و استقرار نظام کنترل نتیجه و محصول و جلوگیری از تمرکز اختیارات لازم براساس قیمت تمام شده و از طریق انعقاد قرارداد به مدیران واگذار گردد.

ماده (۲۴)

واگذاری ۲۰ درصد از تصدی‌های دولت در طی یک برنامه.

فصل دوم - نکاتی درباره لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ از رویکرد فصل آموزش و پرورش

۱. لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ مشابه لایحه بودجه سال ۱۳۸۷ متمرکز در ۳۹ دستگاه ارائه گردیده است. آموزش و پرورش با همه گستردگی در این لایحه همانند لایحه بودجه سال ۱۳۸۷ تحت یک عنوان (آموزش و پرورش) و در یک ردیف (۱۲۷۵۰۰) دیده شده است. در حالی‌که در قانون بودجه سال ۱۳۸۷ پس از انجام اصلاحات دستگاه‌های اجرایی دارای اساسنامه یا قانون تأسیس مانند سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص)، سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان با ردیف و بودجه مستقل ذکر شدند، لذا ضروری است که مجدداً اصلاحات منظور شده در قانون بودجه سال ۱۳۸۷ در لایحه سال ۱۳۸۸ صورت پذیرد (جدول ۱).

۲. از کل اعتبارات فصل جبران خدمات کارکنان دولت در لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ که مبلغ ۲۲۷،۸۶۱ میلیارد ریال است بیش از ۳۹ درصد آن یعنی حدود ۹۰،۸۰۶ میلیارد ریال به آموزش و پرورش اختصاص داده شده است (جدول ۱).

۳. در ردیف ۱۲۷۵۰۰ بودجه آموزش و پرورش، ستون «حقوق و مزایای مستمر» از «سایر» جدا شده است. هرچند که این امر می‌تواند به شفافیت بودجه کمک نماید، ولی



فصل سوم - بررسی رابطه اعتبارات آموزش و پرورش در لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ و وظایف این دستگاه

در بررسی رابطه میان حق و تکلیف در دستگاه‌های اجرایی کشور تعادل میان اهم وظایف قانونی، بسترهای مناسب اجرای آن و تأمین اعتبارات از یک‌سو و از سوی دیگر انجام وظایف توسط دستگاه ضروری است.

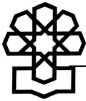
بررسی این رابطه در آموزش و پرورش بیانگر نکات ذیل است:

مهم‌ترین مشکلات عنوان شده از سوی این دستگاه کسری بودجه و اعتبارات لازم است. در حالی‌که علی‌رغم انجام بسیاری از تعهدات، برخی از برنامه‌های مهم این وزارتخانه معطل مانده است. این فصل به بررسی این دو مهم اختصاص دارد.

الف) اعتبارات

۱. سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت

شاخص سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت همواره برای سنجش اولویت‌های دولت در تخصیص بودجه به این بخش مورد استفاده قرار می‌گیرد و به نوعی میزان توجه و کفایت منابع اختصاص یافته به بخش آموزش را نشان می‌دهد. با توجه به نقش آموزش در ایجاد سرمایه انسانی و سرمایه اجتماعی که محور توسعه در عصر حاضر قرار گرفته، دولت‌ها سعی در افزایش این سهم دارند و علاوه بر افزایش شاخص‌های کمی در این خصوص، برای افزایش پوشش جمعیت لازم‌التعلیم و کیفیت آموزش، تغییر روش‌های ارائه خدمات آموزشی، طراحی برنامه‌های آموزشی جدید و منعطف و نیز آموزش معلمان متناسب با نیازها



تلاش‌های تازه‌ای را دنبال می‌کنند.

با بررسی ارقام لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ و مقایسه آن با بودجه مصوب ۱۳۸۷ می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱-۱. سهم کل اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت از ۱۱/۳ درصد در سال ۱۳۸۷ به ۱۰/۶ درصد در سال ۱۳۸۸ کاهش یافته است.

۱-۲. سهم اعتبارات هزینه‌ای آموزش و پرورش از کل اعتبارات هزینه‌ای دولت، از ۱۶/۷ درصد در سال ۱۳۸۷ به ۱۶/۰۲ درصد در سال ۱۳۸۸ کاهش یافته است.

۱-۳. سهم اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای آموزش و پرورش از کل اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای دولت از ۲/۶ درصد در سال ۱۳۸۷ به ۳/۱ درصد در سال ۱۳۸۸ کاهش یافته است.

۱-۴. بودجه عمومی دولت حدود ۳۱/۷ درصد افزایش داشته است در حالی‌که اعتبارات آموزش و پرورش (با احتساب اصلاحیه بودجه و تأمین ۲۱,۲۵۰ میلیارد ریال) ۱/۹ درصد کاهش نشان می‌دهد.

۲. بررسی مقایسه‌ای اعتبارات آموزش و پرورش در لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ نسبت به سال ۱۳۸۷

۲-۱. مقایسه اعتبارات لایحه ۱۳۸۸ با اعتبارات مصوب قانون ۱۳۸۷ بدون احتساب اعتبارات مصوب اصلاحیه بودجه ۲۲/۵ درصد رشد را نشان می‌دهد.

۲-۲. مقایسه اعتبارات لایحه ۱۳۸۸ با اعتبارات مصوب قانون ۱۳۸۷ با در نظر گرفتن اعتبارات مصوب اصلاحیه بودجه ۱/۹ درصد کاهش را نشان می‌دهد.

۲-۳. مقایسه اعتبارات لایحه ۱۳۸۸ با اعتبارات مصوب قانون ۱۳۸۷ با در نظر گرفتن



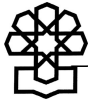
اصلاحیه بودجه بدون موارد یکبار پرداخت ۲/۹۶ درصد رشد را نشان می‌دهد. لازم به ذکر است وزارت آموزش و پرورش اعلام نموده است که مبلغ ۵,۷۳۰ میلیارد ریال از بدهی ۱۳۸۶ به سال ۱۳۸۷ انتقال یافته که در محاسبه رشد از مبلغ اصلاحیه کسر شده است.

۲-۴. در صورتی که کسری‌های مورد نظر آموزش و پرورش را طبق صورت جلسه تنظیمی مابین آموزش و پرورش و کمیسیون‌های بودجه و آموزش و تحقیقات مجلس محترم و معاونت برنامه‌ریزی و نظارت راهبردی ریاست جمهوری شامل ۱۷,۰۰۰ میلیارد ریال پاداش بازنشستگی پیش از موعد و ۴۰,۰۰۰ میلیارد ریال بدهی‌های دیگر با کسر مبلغ ۲۱,۲۵۸ میلیارد ریال مصوبه اخیر منظور نماییم و مبلغ مذکور در سال ۱۳۸۷ تأمین شود اعتبارات سال ۱۳۸۷ بالغ بر ۱۴۰,۰۰۰ میلیارد ریال خواهد شد. بنابراین نسبت اعتبارات لایحه سال ۱۳۸۸ به اعتبارات سال ۱۳۸۷ به میزان ۲۴/۳ درصد کاهش خواهد داشت.

بدیهی است همان‌گونه که عنوان گردید، کسری‌های باقی‌مانده آموزش و پرورش نیازمند بررسی دقیق و میدانی طبق یک الگوی علمی - کارشناسی می‌باشد.

۳. عدم توازن در ترکیب اعتبارات پرسنلی و غیرپرسنلی

بررسی ترکیب اعتبارات وزارت آموزش و پرورش در سال‌های قبل نشان می‌دهد که کماکان نسبت اعتبارات پرسنلی این وزارت از مجموع اعتبارات هزینه‌ای این دستگاه بیش از ۹۳ درصد است و این بدان معنا است که حدود ۷ درصد از اعتبارات به امور کیفیت‌بخشی مانند سرانه مدارس و فعالیت‌های فوق برنامه و امور پرورشی اختصاص می‌یابد. در لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ نیز که ردیف حقوق و مزایا جداگانه



منظور گردیده با توجه به امکان استفاده از ردیف «سایر» جهت حقوق و دستمزد معلوم نیست که این رابطه چه تغییراتی داشته باشد.

ب) وظایف

قانون برنامه چهارم وظایف مهم دستگاه‌ها را به روشنی بیان کرده و اختیارات لازم را در این زمینه به دستگاه‌ها داده است. طراحی هوشمند با توجه به واقعیت‌های موجود امکان تحقق این برنامه‌ها را فراهم می‌نماید.

۱. یکی از اصول مهم در فرامین مقام معظم رهبری و قوانین داخلی اهمیت ریشه‌کنی بی‌سوادی است این امر از طریق دو نهاد آموزش و پرورش و نهضت سوادآموزی میسر می‌گردد. متأسفانه هنوز حدود ۱/۲ میلیون از کودکان لازم‌التعلیم در مقطع دبستان و راهنمایی تحت پوشش قرار نگرفته‌اند. این آمار با توجه به کل جمعیت دانش‌آموزی آمار نگران‌کننده‌ای است، خصوصاً که براساس فرمایش مقام معظم رهبری در یک برنامه چهارساله که امسال، سال اول آن است باید نهضت سوادآموزی به کار خود پایان دهد، اما با توجه به جمعیت ۱/۲ میلیونی که تحت پوشش قرار نگرفته‌اند، این مهم به آسانی میسر نخواهد بود. این مسئله توجه ویژه مسئولان آموزش و پرورش را می‌طلبد تا با ریشه‌یابی دقیق این موضوع راه خروج از این چالش را فراهم نمایند که قطعاً فقط با تأمین بودجه میسر نمی‌گردد.

۲. موضوع مهم دیگری که در تبصره «۱» ماده (۳) از فصل دوم قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش مورد توجه قرار گرفته، موضوع اهمیت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و اهمیت گسترش و توسعه آن است هرچند که آموزش فنی و حرفه‌ای



حداقل ۵۰ درصد سرانه دانش‌آموزی بیشتری از آموزش‌های نظری را می‌طلبد، لکن بازدهی آن و تأثیر آن بر پیشرفت صنعت کشور امری غیرقابل انکار است.

متأسفانه توسعه فنی و حرفه‌ای تا نصاب مذکور در قانون برنامه چهارم فاصله زیادی دارد. این موضوع نیز علی‌رغم آنکه براساس درخواست مسئولان این دستگاه ۱,۰۰۰ میلیارد ریال بودجه نیاز دارد، ولی اولاً تنها با تأمین بودجه مشکل حل نخواهد شد و ثانیاً جای این سؤال وجود دارد که چرا تاکنون به موضوعی با این درجه از اهمیت به خوبی بها داده نشده است.

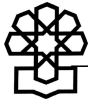
اهمیت این موضوع زمانی به خوبی آشکار می‌گردد که تعداد زیاد تحصیل‌کرده دانشگاهی را که بیکار هستند مشاهده می‌کنیم در حالی که از سوی دیگر جامعه نیاز مبرم به نیروی کار ماهر دارد.

بنابراین شایسته است که مسئولان ذی‌ربط با تعامل‌بخشی به هزینه کرد اعتبارات با توجه به نیازهای اساسی جامعه و اولویت‌ها به حل این معضلات بپردازند.

نتیجه‌گیری

آموزش و پرورش با بیش از یک میلیون نفر نیروی انسانی و بیش از ۱۴ میلیون نفر دانش‌آموز بزرگ‌ترین بخش دولتی کشور است.

این دستگاه در لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ به‌عنوان یکی از ۳۹ دستگاه در ردیف ۱۲۷۵۰۰ ذکر شده و ۱۰۲,۴۴۷ میلیارد ریال بودجه را به خود اختصاص داده است. در حالی که در قانون بودجه سال ۱۳۸۷ ردیف‌های جداگانه‌ای برای برخی از سازمان‌ها منظور شده و در سال جاری نیز نیاز است که آن اصلاحات انجام گیرد.



قوانین داخلی هم از قانون اساسی، قانون برنامه چهارم توسعه، قانون مدیریت خدمات کشوری و ... وظایف مهمی را به‌عهده این دستگاه واگذار کرده است (پیوست).

قانون اساسی وظیفه آموزش رایگان تا پایان دوره متوسطه و قانون برنامه چهارم توسعه آموزش اجباری تا پایان دوره راهنمایی، ارتقای توانایی و مهارت حرفه‌ای معلمان، ارتقای سلامت دانش‌آموزان، استانداردسازی مدارس، توسعه آموزش فنی و حرفه‌ای و ... را برای این دستگاه تکلیف کرده است. البته این گسترده‌گی وظایف سهم بزرگی از بودجه و مدیریتی کارآمد را جهت اجرای وظایف مذکور طلب می‌نماید.

قوانین موجود (برنامه چهارم و مدیریت خدمات کشوری) برای کاستن از حجم مسئولیت‌های این دستگاه و کاهش نقش تصدیگری و افزایش نقش حاکمیتی دولت راه را برای کوچک‌سازی آموزش و پرورش و پرداختن دستگاه به امور کیفیت‌بخشی فراهم نموده است. اما عدم پیش‌بینی سازوکارهای مناسب تاکنون مانع از اجرا و تحقق این مهم شده است.

بنابراین با توجه به مشکلات موجود، یعنی عدم تحقق بعضی از وظایف مهم آموزش و پرورش و کسری اعتبارات ضروری است تا سازوکارهای مناسب (مانند پیشنهاد ۱) برای کوچک‌سازی آموزش و پرورش همراه با مشارکت کارکنان و مدیران ذی‌ربط و بخش خصوصی و بررسی دقیق میدانی کسری‌های مورد نظر صورت پذیرد تا علاوه بر کیفیت‌بخشی به نظام آموزشی مانع از ایجاد کسری مجدد شود.



الف) در راستای اجرای مواد (۱۳) «واگذاری تصدی»، (۱۶) «موضوع قیمت تمام شده»، (۲۴) «واگذاری ۲۰ درصد از تصدی در طول یک برنامه» قانون مدیریت خدمات کشوری و مواد (۱۴۴) و (۱۴۵) قانون برنامه چهارم توسعه آموزش و پرورش موظف است سالیانه ۴ درصد از فعالیت و خدمات خود را اعم از آموزشی و غیرآموزشی که قابلیت قیمت تمام شده را دارند احصا و در جهت افزایش بهره‌وری به کارکنان و مدیران ذی‌ربط و متقاضیان بخش تعاونی، خصوصی، نهادها و مؤسسات غیردولتی به شیوه واگذاری مدیریت واحدهای دولتی (بند «۴» ماده (۱۳) قانون مدیریت خدمات کشوری) واگذار نماید.

ب) برای فراهم کردن زمینه اجرای موارد مذکور در بند «الف» لازم است در سال ۱۳۸۸ اعتبار مربوط بدون الزام به رعایت قوانین و مقررات عمومی و قانون محاسبات عمومی (براساس مصوبه ۱۳۶۴/۱۱/۱۹، هزینه کردن اعتباراتی که به موجب قانون از رعایت قانون محاسبات عمومی و سایر مقررات دولتی مستثنا هستند) و بند «و» تبصره «۱۹» قانون بودجه سال ۱۳۸۶ هزینه نماید.

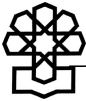
کسری‌های مورد نظر آموزش و پرورش با الگوی علمی - کارشناسی و به صورت میدانی با همکاری دستگاه‌های ذی‌ربط مورد بررسی قرار گیرد (این بررسی علاوه بر تعیین تکلیف وضعیت موجود به ترسیم وضعیت مطلوب تأمین اعتبارات در سال‌های آینده کمک خواهد کرد).

قانون برنامه سوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران
ماده (۱۴۷)

در جهت تحقق کامل اهداف تأسیس صندوق ذخیره فرهنگیان موضوع تبصره (۶۳) قانون برنامه پنج‌ساله دوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران مصوب ۱۳۷۳/۹/۲۰ و تأمین هرچه بیشتر رفاه و ارتقای وضعیت معیشتی فرهنگیان کشور، دولت مکلف است:

الف) کارکنان وزارت آموزش و پرورش که عضویت صندوق ذخیره فرهنگیان را پذیرفته‌اند و یا خواهند پذیرفت باید ماهانه درصدی از حقوق و مزایای خود را تا پنج درصد (۵٪) به حساب صندوق واریز کنند و دولت نیز موظف است همه ساله معادل سهم واریزی اعضا به صندوق ذخیره فرهنگیان به‌طور کامل در ردیف اعتباری خاص در بودجه سال مربوطه منظور و پرداخت نماید.

الف) به وزارت آموزش و پرورش اجازه داده می‌شود اجاره اماکن و فضاهای آموزشی در فرصت‌هایی که از آنها استفاده نمی‌کند را از طریق انعقاد قرارداد و با حق اولویت برای فرهنگیان دریافت نموده و براساس مفاد بند (ب) این ماده هزینه نماید. در این خصوص فرهنگیان مشمول قانون منع مداخله کارکنان در معاملات دولتی نخواهند بود.



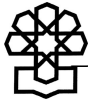


ب) به وزارت آموزش و پرورش اجازه داده می‌شود، درآمدهایی را که براساس قوانین مصوب، دریافت می‌کند به حساب‌هایی که توسط خزانه برای هر یک از دستگاه‌های اجرایی ملی و استانی افتتاح می‌شود واریز کند تا به حساب درآمد اختصاصی دستگاه مربوط منظور شود. همه ساله معادل صددرصد (۱۰۰٪) وجوه واریزی، از محل اعتبار درآمد اختصاصی دستگاه ذی‌ربط که به‌همین منظور در قانون بودجه هر سال پیش‌بینی می‌شود، در اختیار دستگاه مربوط قرار خواهد گرفت.

ج) تعرفه‌های مربوط به بند (الف) این ماده در دستگاه‌های اجرایی ملی بنا به پیشنهاد وزارت آموزش و پرورش به تصویب هیئت وزیران و تعرفه‌های مربوط به دستگاه‌های اجرایی استانی به تصویب شورای آموزش و پرورش استان خواهد رسید.

ماده (۱۵۱)

به‌منظور هماهنگی امر سیاست‌گذاری آموزش‌های فنی و حرفه‌ای اعم از رسمی و غیررسمی شامل آموزش‌های کاردانی و علمی کاربردی که متولی آن وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای متوسطه و کار و دانش که متولی آن وزارت آموزش و پرورش و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای کوتاه‌مدت که متولی آن وزارت کار و امور اجتماعی و آموزش‌های ضمن خدمت کارکنان دولت و مدیریت حرفه‌ای تخصصی که متولی آن سازمان امور اداری و استخدامی کشور می‌باشند، شورای عالی کارآموزی مواد (۵)، (۶) و (۷) قانون کارآموزی مصوب ۱۳۴۹ مجلسین سنا و شورای ملی سابق و



شورای عالی هماهنگی آموزش فنی و حرفه‌ای کشور (مصوب ۱۳۵۹ شورای انقلاب جمهوری اسلامی ایران) و شورای عالی آموزش‌های علمی - کاربردی (مصوب سال ۱۳۶۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی) منحل و ستاد هماهنگی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای به ریاست معاون اول رئیس‌جمهور و عضویت وزرای آموزش و پرورش، کار و امور اجتماعی، علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، کشاورزی و جهادسازندگی و رئیس سازمان برنامه و بودجه و دبیر کل سازمان امور اداری و استخدامی کشور و رئیس مرکز امور مشارکت زنان تشکیل می‌گردد. سایر وزرا حسب مورد و به تشخیص و دعوت رئیس ستاد در جلسات شرکت خواهند نمود. رئیس سازمان برنامه و بودجه دبیر ستاد می‌باشد. سایر وظایف و اختیارات شوراهای مذکور به وزارتخانه‌های ذی‌ربط تفویض می‌گردد. تصمیمات این ستاد پس از تأیید هیئت وزیران برای کلیه وزارتخانه‌ها و شوراها در امور مذکور لازم‌الاجرا خواهد بود.

آیین‌نامه اجرایی این ماده طی مدت سه ماه پس از تصویب این قانون به پیشنهاد ستاد به تصویب هیئت وزیران خواهد رسید.

فصل سوم - اصول و مبانی و خط مشی کلی وزارت آموزش و پرورش

ماده (۶)

آموزش‌های نظری باید به نحوی برنامه‌ریزی و اجرا شود که دانش‌آموزان ضمن ممارست، کارهای عملی و تجربی متناسب با سن و جنس ورشته تحصیلی آنها با رعایت اولویت‌های منطقه‌ای و شرایط بومی حداقل یک مهارت مورد نیاز جامعه را کسب نمایند.

**قانون مدیریت خدمات کشوری****ماده (۱۳)**

امور تصدی‌های اجتماعی، فرهنگی و خدماتی با رعایت اصول بیست و نهم (۲۹) و سی‌ام (۳۰) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران از طریق توسعه بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی تعیین صلاحیت شده و با نظارت و حمایت دولت و با استفاده از شیوه‌های ذیل انجام می‌گردد:

۱. اعمال حمایت‌های لازم از بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی مجری این وظایف.

۲. خرید خدمات از بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی.

۳. مشارکت با بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی از طریق اجاره، واگذاری امکانات و تجهیزات و منابع فیزیکی.

۴. واگذاری مدیریت واحدهای دولتی به بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی با پرداخت تمام و یا بخشی از هزینه سرانه خدمات.

۵. ایجاد و اداره واحدهای دولتی موضوع این ماده توسط دستگاه‌های اجرایی.

تبصره «۱» - اگر انجام امور موضوع این ماده به یکی از طرق چهارگانه فوق‌الذکر (۱ لغایت ۴) مقدور نباشد ایجاد و اداره واحدهای دولتی وظیفه دولت است.

تبصره «۲» - تأیید صلاحیت علمی و اخلاقی کلیه افراد موضوع این قانون که به موجب این ماده در بخش‌های آموزشی، بهداشتی و فرهنگی اشتغال خواهند داشت مطابق ضوابط فصل ششم این قانون و تأیید استانداردهای مربوط و کیفیت و قیمت خدمات نیز مطابق قوانین و مقررات مربوط است.

**ماده (۱۶)**

به منظور افزایش بهره‌وری و استقرار نظام کنترل نتیجه و محصول (ستانده) و کنترل مراحل انجام کار و یا هر دو، جلوگیری از تمرکز تصمیم‌گیری و اعطای اختیارات لازم به مدیران برای اداره واحدهای تحت سرپرستی خود براساس آیین‌نامه‌ای که توسط سازمان تهیه و به تصویب هیئت وزیران می‌رسد دستگاه‌های اجرایی موظفند اقدامات ذیل را به عمل آورند.

الف) تعیین قیمت تمام‌شده فعالیت‌ها و خدمات و محصولات واحدهای مجری از قبیل واحدهای آموزشی، پژوهشی، بهداشتی، درمانی، خدماتی، تولیدی و اداری، متناسب با کیفیت و محل جغرافیایی ارائه فعالیت‌ها و خدمات، در چارچوب متوسط قیمت تمام‌شده فعالیت‌ها و خدمات مذکور در بودجه مصوب سالانه ملی و استانی با تأیید سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور یا استان.

ب) تعیین شاخص‌های هدفمند و نتیجه‌گرا و استانداردهای کیفی خدمات و پیش‌بینی سازوکارهای نظارتی برای کنترل کمیت و کیفیت خدمات ارائه شده.

ج) انعقاد تفاهم‌نامه با مدیران واحدهای مجری براساس حجم فعالیت‌ها و خدمات و قیمت تمام‌شده آن و تعیین تعهدات طرفین.

د) اعطای اختیارات لازم برای پیشنهاد جابه‌جایی فصول و برنامه‌های اعتبارات مذکور به شورای برنامه‌ریزی استان در چارچوب احکام قانون بودجه سالانه جابه‌جایی اعتبارات ملی براساس احکام قانون بودجه سالانه خواهد بود.

هـ) برای اجرای نظام قیمت تمام‌شده، اختیارات لازم اداری و مالی به مدیران، به موجب آیین‌نامه‌ای که با پیشنهاد سازمان به تصویب هیئت وزیران می‌رسد تعیین می‌گردد.



و) اعتباراتی که براساس قیمت تمام شده در اختیار واحدها قرار می‌گیرد، به‌عنوان کمک تلقی شده و پس از پرداخت به حساب بانکی واحدهای ذی‌ربط به هزینه قطعی منظور می‌گردد. مدیران دستگاه‌های اجرایی نسبت به تحقق اهداف و نتایج پیش‌بینی شده در تفاهم‌نامه در مدت مدیریت خود مسئول و به نهادهای نظارتی پاسخ‌گو خواهند بود و موظفند گزارش اقدامات مربوطه را هر شش‌ماه یکبار به سازمان ارائه نمایند و سازمان نیز مکلف است گزارش عملکرد این ماده را یک‌ماه قبل از ارسال لوایح بودجه سالانه به مجلس تقدیم نماید.

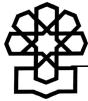
تبصره «۱» - دستگاه‌هایی که با پیشنهاد سازمان و تصویب هیئت وزیران امکان محاسبه قیمت تمام شده محصولات و خدمات خود را نداشته باشند از طریق محاسبه هزینه تمام شده اقدام خواهند نمود.

تبصره «۲» - احکام این ماده می‌باید ظرف یک‌سال توسط سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور اجرا شده و از سال ۱۳۸۷ بودجه دستگاه‌های موضوع این قانون فقط با رعایت مفاد این ماده قابل تنظیم و ارائه می‌باشد.

ماده (۲۴)

در راستای اجرای احکام این فصل کلیه دستگاه‌های اجرایی موظفند از تاریخ تصویب این قانون اقدامات ذیل را انجام دهند:

الف) حداکثر شش‌ماه پس از تصویب این قانون آن دسته از وظایفی که قابل واگذاری به بخش غیردولتی است را احصا و با رعایت راهکارهای مطروحه در این فصل نسبت به واگذاری آنها اقدام نمایند. به‌نحوی که طی هر برنامه بیست درصد



(۲۰٪) از میزان تصدی‌های دولت در امور قابل واگذاری کاهش یابد.

ب) تعداد مجوزهای استخدامی مذکور در ماده (۵۱) این قانون به نحوی تعیین گردد که تعداد کارمندان دستگاه‌های اجرایی که به هر نحو حقوق و مزایا دریافت می‌کنند و یا طرف قرارداد می‌باشند هر سال به میزان دو درصد (۲٪) در امور غیرحاکمیتی نسبت به سال قبل کاهش یابد.

ج) حداکثر معادل یک‌سوم کارمندان که به روش‌های بازنشستگی، بازخریدی، استعفا و سایر موارد از خدمت دستگاه‌های اجرایی خارج می‌شوند استخدام نمایند.

تبصره «۱» - وظایف حاکمیتی موضوع ماده (۸) این قانون از شمول این ماده مستثنا هستند. **تبصره «۲»** - آیین‌نامه اجرایی این ماده شامل وظیفه قابل واگذاری در چارچوب این قانون، حمایت‌های دولت برای توسعه بخش غیردولتی و نحوه خرید خدمات از بخش خصوصی و تعاونی و تعیین تکلیف کارمندان واحدهای واگذار شده و سایر موارد بنا به پیشنهاد سازمان به تصویب هیئت وزیران می‌رسد.

تبصره «۳» - دیوان محاسبات و سازمان بازرسی کل کشور موظفند اجرای این فصل را در دستگاه‌های اجرایی کنترل نموده و با مدیران متخلف برخورد قانونی نمایند.

قانون شوراهای آموزش و پرورش در استان‌ها، شهرستان‌ها و مناطق

قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش در استان‌ها، شهرستان‌ها و مناطق

کشور مصوب ۱۳۷۲/۱۰/۲۶

ماده (۱)

به‌منظور تحقق مشارکت و نظارت مردم در امر آموزش و پرورش و بهره‌گیری از

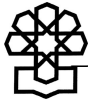


کلیه منابع و امکانات، جهت تأسیس، توسعه و تجهیز فضاهای آموزشی و پرورشی و تسهیل در فعالیت‌های اجرایی آموزش و پرورش، شوراهای آموزش و پرورش در استان‌ها و شهرستان‌ها به شرح این قانون تشکیل می‌گردد.

ماده (۸)

وظایف و اختیارات شورای شهرستان به شرح زیر است:

۱. توزیع اعتبارات دولتی تخصیص‌یافته به‌صورت آموزشی و پژوهشی، به شهرستان بین مدارس و فعالیت‌های مختلف، براساس ضوابطی که وزارت آموزش و پرورش معین می‌کند.
۲. تصویب ضوابط مالی مدارس، شامل کلیه دریافت‌ها و هزینه‌ها و سایر درآمدهای مردمی با توجه به کیفیت ارائه شد فعالیت‌های آموزشی و پرورشی.
۳. پیشنهاد وضع عوارض برای احداث، توسعه، نگهداری و تأمین و تجهیز و تهیه وسایل کمک آموزشی و پرورشی به مراجع ذی‌ربط جهت تصویب.
۴. برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری در مورد اجاره، احداث و توسعه اماکن آموزشی و پرورشی شهرستان (از نظر محل، دوره تحصیلی).
۵. تصمیم‌گیری درخصوص توزیع و هزینه کردن عوارض اخذ شده برای احداث، توسعه و تعمیر اماکن آموزشی و پرورشی و تأمین تجهیزات لازم و سایر فعالیت‌ها.
۶. بررسی و تصمیم‌گیری برای برنامه‌ریزی نیروی انسانی مورد نیاز و ارائه نتایج آن به وزارت آموزش و پرورش از طریق شورای استان.
۷. صدور مجوز برای به‌کارگیری افراد مازاد بر سهمیه استخدام رسمی از محل



درآمدهای منطقه براساس قوانین کار و تأمین اجتماعی.

۸. برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری درباره چگونگی تشویق و تقدیر از کارکنان شایسته و لایق مدارس و پرداخت فوق‌العاده خاص و کارانه براساس کیفیت و کمیت خدمات آنان.

۹. تشویق و ترغیب متمکنین و صاحبان صنایع و اصناف به احداث و اهدای مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی.

۱۰. برنامه‌ریزی جهت ایجاد تسهیلات و به‌کارگیری ابزارهای مناسب جهت توسعه مدارس غیرانتفاعی، آموزشگاه‌های علمی و فنی و حرفه‌ای و مدارس جوار کارخانه و مؤسسات مشابه و ترغیب مردم به مشارکت بیشتر در این زمینه.

۱۲. برنامه‌ریزی و اقدام جهت تهیه زمین و سایر امکانات لازم به‌منظور تأمین و تجهیز فضاهای آموزشی و پرورشی منطقه از طریق خودیاری اهالی و همکاری مؤسسات و سازمان‌های ذی‌صلاح دولتی و قانونی.

۱۳. برنامه‌ریزی و بذل مساعی برای سوق دادن بخشی از درآمد بانک‌ها، شرکت‌های دولتی و غیردولتی و کارخانه‌ها به امر توسعه و تجهیز اماکن آموزشی و پرورشی در چارچوب مقررات مربوط.

۱۴. کمک به ترویج و گسترش فعالیت‌های پرورشی و آموزشی و استحکام اعتقادات دینی و مکارم اخلاقی دانش‌آموزان.

۱۵. برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری برای پرداخت کمک‌هزینه تحصیلی به دانش‌آموزان کم‌بضاعت از عواید محلی شورا و اعطای بورس تحصیلات‌عالی به دانش‌آموزان مستعد.



۱۷. بررسی راه‌های مختلف صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری منابع در چارچوب سیاست‌های وزارت آموزش و پرورش و شورای استان.
۱۸. تلاش در گسترش آموزش و پرورش عمومی و تحت پوشش قرار دادن کلیه اطفال واجب‌التعلیم منطقه، به‌طوری که هیچ‌یک از آنان از تحصیل باز نمانند.
۲۰. سازمان‌دهی امکانات برای اجرای آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، کار دانش و کارآموزی دانش‌آموزان.
۲۱. ارتقای سطح دانش فرهنگیان و پیش‌بینی و تدارک وسایل رفاهی و معیشتی آنان و فراهم کردن امکانات لازم.
۲۲. پیشنهاد برنامه سالانه توسعه فضاهای آموزشی و پرورشی و نیروی انسانی، براساس خط‌مشی‌ها و سیاست‌های کلی وزارت آموزش و پرورش و ارائه آن به شورای استان.
- تبصره** - دریافت کمک‌ها و خودیاری از اولیای دانش‌آموزان و مردم در صورتی مجاز است که داوطلبانه پرداخت نمایند.



شناسنامه گزارش

شماره مسلسل: ۹۵۲۱

عنوان گزارش: درباره لایحه بودجه سال ۱۳۸۸ کل کشور ۱۷. آموزش و پرورش

نام دفتر: مطالعات اجتماعی

تهیه و تدوین کنندگان: محمود رحیم لبافزاده، محبوبه محمدعلی

سایر همکاران: محمد حسینی فهرجی، علاءالدین کیا، صمد برزوئیان، زهرا باقری

ناظران علمی: محمدحسن طریقت منفرد، علی اخوان بهبهانی

متقاضی: کمیسیون برنامه و بودجه و محاسبات

ویراستار تخصصی: —

ویراستار ادبی: —

واژه‌های کلیدی و معادل انگلیسی آنها: —

تاریخ انتشار: ۱۳۸۷/۱۱/۲۳